PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL
2019 – 2028

CHÍA INCLUYENTE INNOVADORA E INSPIRADORA

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

LEONARDO DONOSO RUIZ
Alcalde del Municipio de Chía

LUIS FERNANDO DELGADO ESPITIA
Secretario de Educación

COMITÉ TÉCNICO DE APOYO

Equipo profesional y técnico de la Secretaría de Educación Municipal.

"Por una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a sí misma"

Gabriel García Márquez

RECONOCIMIENTO

A la Alcaldía Municipal de Chía por su compromiso permanente con el sector educativo.

A nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, que despiertan cada mañana con la ilusión de una mejor educación en su territorio.

A nuestros directivos docentes y docentes, por su liderazgo y aporte en la construcción de un mejor tejido social.

A todas las entidades públicas y privadas que entendieron el sentir de la educación y se comprometieron con la misma.

A todos aquellos que comprendieron que la educación va mucho más allá de compartir conocimientos; sino de un escenario global donde prima la diversidad y la pluralidad.

TABLA DE CONTENIDO

RECONOCIMIENTO 0

TABLA DE CONTENIDO 1

ÍNDICE DE SIGLAS 5

PRESENTACIÓN 7

INTRODUCCIÓN 9

1. PROCESO DE FORMULACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL 12

2. MARCO DE REFERENCIA 13

2.1. ¿Qué es el Plan Educativo Municipal? 13

2.2. Referentes de política sectorial 15

2.2.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS 2.015 15

2.2.3 Plan Decenal de Educación de Cundinamarca 2013-2022 17

2.2.4 Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 18

2.3 Enfoque previsto para la formulación del Plan Educativo Municipal 18

3 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN CHÍA 20

3.1 División Política del Municipio 20

3.2 Datos Demográficos 21

3.3 Aspectos Socioeconómicos 24

3.4 ASEQUIBILIDAD 27

3.4.1 Mobiliario Escolar Básico y Conectividad 28

3.4.2 Infraestructura y Dotación Tecnológica 28

3.4.3 Matrícula 30

3.4.3.6 Matrícula establecimientos educativos privados 36

3.4.4 Matrícula educación flexible establecimientos educativos privados 37

3.4.5 Matrícula educación flexible en las Instituciones Educativas Oficiales 37

3.4.6 Infraestructura Educativa 38

3.5 Accesibilidad 41

3.5.1 Tasas de Cobertura 41

3.5.2 Tasa de Cobertura Bruta 41

3.5.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE) 44

3.5.5 Atención a niños, niñas y adolescentes de las comunidades étnicas 46

3.5.6 Modelo de gestión de la educación inicial 48

3.5.6.1 Jardines Infantiles Oficiales 48

3.5.7 Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano-ETDH 51

3.5.8 Educación Superior 58

3.5.9 Articulación con el SENA 62

3.5.10 Modelos Educativos Flexibles 63

3.5.11 Modelos Pedagógicos 63

3.6 ACEPTABILIDAD 65

3.6.1.2 Formación Docente 67

3.6.3 Proyectos Educativos Innovadores 69

3.6.4 Pruebas SABER 69

3.6.5 Bilingüismo 70

3.6.6 Jornada Única 72

3.7 ADAPTABILIDAD 72

3.7.1 Cátedra de la Luna 73

3.7.2 Alimentación escolar 74

3.7.3 Transporte Escolar 77

4 ESQUEMA GENERAL DEL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL 78

4.1 Misión 78

4.2 Visión 78

4.3 Principios 78

4.4 Objetivos 79

4.4.1 Objetivo Fundamental: 79

4.4.2 Objetivos Específicos: 80

4.5 Programas 80

4.6 Plan indicativo. (Documento anexo). 81

4.7 Sostenibilidad 84

4.8 Seguimiento y evaluación 85

5 BIBLIOGRAFÍA 86

ÍNDICE DE SIGLAS

SIGLA	DESCRIPCIÓN
AI	Autoevaluación Institucional
CDI	Centro de Desarrollo Integral
CIER	Centro de Innovación Educativa Regional
CPC	Constitución Política Colombia
DANE	Departamento Nacional de Estadística
DDHH	Declaración Universal de Derechos Humanos
DNP	Departamento Nacional de Planeación
DUE	Directorio Único de Establecimientos
DUR	Decreto Único Reglamentario 1075
EE	Establecimiento Educativo
ETC	Entidad Territorial Certificada
ETDH	Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano
FECODE	Federación Colombiana de Educadores
FOES	Fondo de Educación Superior
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
ICETEX	Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior
ICFES	Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior
ICONTEC	Instituto Colombiano de Normas Técnicas
IEO	Institución Educativa Oficial
IES	Instituciones de Educación Superior
IMRD	Instituto Municipal de Recreación y Deportes
ISCE	Índice Sintético de la Calidad Educativa
JU	Jornada Única
JUME	Junta Municipal de Educación
LGTBI	Lesbianas, Gays, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales
MEN	Ministerio de Educación Nacional
MCER	Marco Común Europeo de Referencia

NNAJ	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes
NTC	Normas Técnicas Colombianas
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PAE	Programa de Alimentación al Escolar
PAM	Plan de Apoyo al Mejoramiento
PEM	Plan Educativo Municipal
PMI	Plan de Mejoramiento Institucional
PONAL	Policía Nacional
PPP	Proyecto Pedagógico Productivo
SACES	Sistema de Aseguramiento a la Calidad de la Educación Superior
SEM	Secretaría de Educación Municipal
SENA	Servicio Nacional de Aprendizaje
SGP	Sistema General de Participación
SIEE	Sistema Institucional de Establecimientos Educativos
SIET	Sistema de Información de Educación para el Trabajo
SIG	Sistema Integrado de Gestión
SIGCE	Sistema de Gestión de la Calidad Educativa
SIMAT	Sistema de Matrícula
SISBEN	Sistema de Beneficiarios
SNIES	Sistema Nacional de Instituciones de Educación Superior
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación

PRESENTACIÓN

El Plan Educativo del municipio de Chía, está sustentado en un enfoque de derechos 2019-2028: *"Chía, incluyente, innovadora e inspiradora"*. Constituye el presente documento faro para la presente y futura generación de nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, a quienes se les responde a sus necesidades y expectativas en el corto, mediano y largo plazo, en su proceso formativo.

En la construcción del Plan Educativo Municipal 2019-2028: *"Chía, incluyente, innovadora e inspiradora"* es de resaltar la valiosa participación de diferentes actores, algunos directamente inmersos en el sector, otros igualmente comprometidos: líderes comunales, directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, establecimientos educativos privados, organizaciones públicas, privadas, instituciones de educación superior, instituciones para el trabajo y el desarrollo humano, servidores públicos, grupos étnicos, población con discapacidad y capacidades excepcionales, población diversa, víctimas de conflicto y otras agremiaciones presentes en el municipio, con quienes nos propusimos analizar, reflexionar y construir lo que consideramos para los próximos diez años es la ruta de mejoramiento educativo.

El proceso de consolidación del Plan Educativo estuvo liderado por la Secretaría de Educación Municipal, quien siempre mostró apertura, receptividad a la crítica y definidos criterios para el trabajo en equipo, factores clave de éxito.

Es así, como el Plan Educativo Municipal 2019-2028: *"Chía, incluyente, innovadora e inspiradora"*, se constituye en un recuento de: qué tenemos?, qué nos hace falta?, qué debemos mejorar? con relación a la prestación del servicio educativo con pertinencia y calidad. Su principal aporte debe ser, no solamente convertirse en una

herramienta planificadora de la política pública educativa del municipio para los próximos diez años, sino que debe ser mecanismo de participación ciudadana permanente que oriente y acompañe el proceso educativo.

El Plan Educativo Municipal debe ser referente para la implementación de procesos de gestión educativa en el contexto de una planificación educativa, social, cultural y ambiental que verdaderamente responda a las necesidades y realidades del entorno, convirtiendo lo anterior, en una valiosa oportunidad de mejoramiento, permitiendo un desarrollo armónico, equilibrado y sostenible del territorio.

Chía, merece una educación inclusiva, pertinente y de calidad, en función del desarrollo humano, como herramienta que fortalezca el manejo de las competencias integrales de: la ciencia, la tecnología, la innovación, la investigación y la creatividad, de tal forma que les faculte para realizarse como individuos, les permita actuar de manera responsable, comprometida con el progreso, bienestar social y económico del municipio; buscando siempre mejorar la calidad no solo de la educación, sino de vida de todos sus habitantes; propios y migrantes.

LEONARDO DONOSO RUIZ
Alcalde del Municipio de Chía

INTRODUCCIÓN

El Municipio de Chía entrega a su comunidad el Plan Educativo Municipal de Chía 2019-2028: *"Chía, incluyente, innovadora e inspiradora"*, el cual ha sido un ejercicio importante de planificación del desarrollo sectorial y una experiencia valiosa de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, ya que desde el trabajo liderado y articulado desde la Secretaría de Educación con la presencia de otros agentes educativos, se llegó a consensos, pero también a disensos.

Para llegar a la concreción de programas y proyectos fue necesaria la participación de la comunidad educativa, quienes tuvieron como referencia el diagnóstico inicial, sumado a insumos provenientes de las diferentes áreas que soportan la estructura de la Secretaría, así como los aportes realizados producto de las diferentes mesas de participación.

El componente estratégico, columna vertebral del Plan está sustentado en el enfoque de Garantía de Derechos, el cual está dispuesto en cuatro (4) grandes dimensiones: Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad.

La estructura del Plan Educativo Municipal de Chía 2.019-2.028: *"Chía, incluyente, innovadora e inspiradora"*, en su parte inicial da cuenta de la realidad del sector educativo soportada en la información y trazabilidad de la misma, proveniente de cada uno de los Macro procesos que conforman la Cadena de Valor de la Secretaría de Educación, para una mayor claridad de lo expuesto a través de la siguiente gráfica se ilustra lo pertinente.

Adicionalmente, complementa el diagnóstico elaborado información proveniente del DANE, ICFES, MEN, y de los Sistemas de Información desarrollados por el Ministerio para las Secretarías de Educación certificadas; entre ellos: SIGCE, SIMAT, DUE, SNIES, SIET, HUMAŃO EN LÍNEA, y DNP – SISBEN. Las anteriores fuentes de información fortalecieron el diagnóstico elaborado toda vez que permitieron reforzar, complementar, la información ya existente. Esta información permitió la identificación de los problemas focales y la representación de los mismos a través de los árboles de problemas y otras metodologías de trabajo.

Una vez superada la etapa diagnóstica, en un segundo momento se validó la información con representantes del sector educativo, dando origen a la elaboración de la propuesta de programas y proyectos, cuestión que fue ampliamente discutida a través de las mesas de trabajo.

Respecto a los programas y proyectos se visionaron en la búsqueda de transformar la realidad educativa expresada ya en el diagnóstico, buscando cumplir los sueños y aspiraciones de una mejor calidad y eficiencia de la educación, manifestada en la justificación de un plan elaborado desde un enfoque de derechos. Los objetivos y

metas, también integran la estructura del componente estratégico y perfilan los indicadores como aproximación a la ruta para la ejecución de los programas y proyectos en los próximo diez años.

En la parte final del Plan Educativo Municipal, se hace referencia al componente de sostenibilidad administrativa, financiera y social, sustentada en la formulación de planes operativos anuales que permitirán verificar el avance de su implementación con relación a las metas propuestas.

El Plan Educativo Municipal, es el producto de un trabajo en equipo interdisciplinar, comprometido y responsable con la educación y con la sociedad, con las actuales y futuras generaciones; sin embargo, se advierte que no es un documento acabado, es el inicio para la construcción de una nueva sociedad, sustentada en la educación que todos soñamos y anhelamos, proyectada desde un enfoque de derechos y que vemos que es posible hacerla realidad con la efectiva participación de toda la comunidad educativa de nuestro municipio.

Luis Fernando Delgado Espitia
Secretario de Educación de Chía

1. PROCESO DE FORMULACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL

La Alcaldía de Chía a través de la Secretaría de Educación realizó el proceso de formulación del Plan Educativo Municipal 2.019-2.028: *"Chía, incluyente, innovadora e inspiradora"*, asumiéndolo como la ruta de mejoramiento de la calidad educativa; fundamentado principalmente en la participación de diversos actores educativos, autoridades y sociedad en general; es el momento para pensar y construir colectivamente la educación que requieren los habitantes del municipio, en relación con sus aspiraciones y necesidades.

El proceso de construcción se desarrolló a través de seis (6) etapas de trabajo:

ETAPA	ACTIVIDADES
Marco de Referencia	Revisión documental: 1. ¿Qué es el Plan Educativo Municipal? 2. Referentes de política sectorial. 3. Enfoque previsto para la formulación del plan.
Diagnóstico	Acceso y cobertura Permanencia Calidad Pertinencia
Consolidación del documento preliminar	Formulación del documento Plan Educativo Municipal 2019-2028.
Mesas de trabajo	35 Mesas de trabajo intersectoriales con la participación de 1.844 asistentes.
Jornadas de socialización	Presentación y socialización del documento preliminar del Plan Educativo Municipal 2019-2028.
Consolidación documento final	Revisión jurídica del Proyecto de Acuerdo, validación del mismo.

Tabla 1. Fases del proceso de formulación del Plan Educativo Municipal.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1. ¿Qué es el Plan Educativo Municipal?

La Constitución Política de Colombia define en su artículo 339 los planes de desarrollo de las entidades territoriales como herramienta fundamental de planificación para orientar la gestión y visualizar el horizonte deseado en términos del desarrollo de los diferentes sectores a cargo del Estado. En consecuencia, el PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL 2.019-2.028: "CHÍA INCLUYENTE, INNOVADORA E INSPIRADORA", se constituye en el principal instrumento de planificación que le permitirá al Municipio de Chía como entidad certificada, rediseñar y dotar de sentido su sistema educativo para los próximos diez años, orientando los recursos y el talento humano para hacer de la educación el eje transversal que coadyuve al logro de las metas en términos de desarrollo humano, disminuyendo las brechas de inequidad y pobreza de sus comunidades, así mismo reconocer la educación como un derecho fundamental y como motor del desarrollo social, es decir, como un instrumento esencial para lograr una sociedad mejor e incluyente.

El Plan Educativo Municipal se convierte en instrumento de planificación educativa y en un pacto colectivo de movilización social en torno a la educación. En este sentido, además de ser un conjunto de programas, proyectos dirigidos a orientar la inversión municipal del sector educativo, debe ser también una visión común de la educación que oriente los esfuerzos de la comunidad municipal. Por estas razones, el Plan Educativo Municipal debe dirigirse hacia la escolarización en todos sus niveles, al mejoramiento de la calidad educativa, desde la resignificación de los PEI y de los planes de mejoramiento.

En concordancia con la Constitución de 1.991, la Ley general de educación Ley 115 de 1.994, en su artículo 72 expresa textualmente: "*El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y*

legales sobre la prestación del servicio educativo". Siendo consecuente con la normativa nacional el Municipio de Chía presenta a su comunidad el primer Plan Educativo Municipal Decenal, denominado: "CHÍA INCLUYENTE, INNOVADORA E INSPIRADORA", por cuanto retoma el sentir de los actores que hacen parte de la comunidad educativa, permitiendo identificar en los diferentes sectores, necesidades que reflejan problemáticas, algunas veces asociadas, a temas de calidad, otras a infraestructura educativa, disponibilidad de cupos, o relaciones de convivencia, sea cual sea el origen de la problemática el documento prevé desde una planeación estratégica su atención e intervención.

El presente Plan Educativo del municipio de Chía, es coherente con el Plan de Desarrollo "Si…Marcamos la diferencia", aprobado mediante Acuerdo 97 de 2016, el cual prospecta en su artículo 4. Objetivo General: "*Con el Plan de Desarrollo "Sí… Marcamos la diferencia", avanzaremos en la construcción colectiva de un nuevo modelo de ciudad, cuyas principales características se acentuarán en la transición hacia una ciudad moderna, incluyente, solidaria y comprometida con la protección y conservación del medio ambiente, fortaleciendo el territorio rural integrado por la equidad en su desarrollo social, con gestión pública, efectiva, transparente, con seguridad jurídica, que conlleve a generar confianza al inversionista nacional y/o extranjero y caracterizado por la participación ciudadana".*

El Plan Educativo Municipal 2.019-2.028: "CHÍA INCLUYENTE, INNOVADORA E INSPIRADORA", se encuentra estructurado en cuatro dimensiones; Asequibilidad, orientada hacia la articulación de acciones conducentes a la modernización de los establecimientos educativos, la Accesibilidad expresada en brindar condiciones de acceso con equidad a través de una adecuada planeación, así mismo la Aceptabilidad desde el enfoque de implementación de procesos de Gestión de Calidad, de tal forma que permitan la interacción entre los diferentes agentes educativos, finalmente la Adaptabilidad proyectada como el desarrollo de programas con enfoque interdisciplinar en los establecimientos educativos, fortaleciendo la evaluación y el seguimiento. Las cuatro "A" denominadas dimensiones en el Plan, están orientadas desde el cumplimiento de un Enfoque de Garantía de Derechos, tal

como se sustenta en la propuesta de Katarina Tomasevski (2004a,b), ex Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación de la Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas.

2.2. Referentes de política sectorial

El Plan Educativo Municipal 2.019-2.028: "Chía, incluyente, innovadora e inspiradora", se construyó sobre la base normativa actual, desde lo planteado por la Constitución Política Nacional hasta los lineamientos definidos en el ente territorial en el respectivo Plan de Desarrollo Municipal. Así mismo tiene en cuenta las directrices del orden internacional (Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS 2015, Declaración Universal de Derechos Humanos, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales-1.996 y las Diferentes convenciones y mandatos vigentes para el sector educativo.

2.2.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS 2.015

Objetivo 4: Educación de calidad

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

2.2.2 Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad"

Objetivo: El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad", tiene como objetivo sentar las bases de legalidad, emprendimiento y equidad que permitan lograr la igualdad de oportunidades para todos los colombianos, en concordancia con un proyecto de largo plazo con el que Colombia alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.

Pactos del Plan Nacional de Desarrollo: El Plan Nacional de Desarrollo se basa en los siguientes tres pactos estructurales:

- Legalidad: El Plan establece las bases para la protección de las libertades individuales y de los bienes públicos, para el imperio de la ley y la garantía de los derechos humanos, para una lucha certera contra la corrupción y para el fortalecimiento de la Rama Judicial.
- Emprendimiento: Sobre el sustento de la legalidad, el Plan plantea expandir las oportunidades de los colombianos a través del estímulo al emprendimiento, la formalización del trabajo y las actividades económicas, y el fortalecimiento del tejido empresarial en las ciudades y en el campo.
- Equidad: Como resultado final, el plan busca la igualdad de oportunidades para todos, por medio de una política social moderna orientada a lograr la inclusión social y la inclusión productiva de los colombianos, y que se centra en las familias como los principales vehículos para la construcción de lazos de solidaridad y de tejido social.

Pacto Por la equidad: política social moderna centrada en la Familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados.

Línea: Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.

Objetivo 1: Educación inicial de calidad para el desarrollo integral.

Objetivo 2: Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media.

Objetivo 3: Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos

Objetivo 4: Más y mejor educación rural.

Objetivo 5: Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad.

Objetivo 6: Eficiencia y desarrollo de capacidades para una gestión moderna del sector educativo.

Objetivo 7: Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano.

2.2.3 Plan Decenal de Educación de Cundinamarca 2013-2022

Eje1: Educación como derecho humano fundamental

Garantía de una cultura de la Educación como derecho humano fundamental en las diferentes etapas del ciclo vital.

Eje2: Formación y acompañamiento a directivos docentes y docentes, fundados en valores humanos y conocimiento

Reflexiona en las necesidades de formación y dignificación de los educadores.

Eje3: Instituciones educativas abiertas, diversas y transformadoras

Consolidar el posicionamiento de las instituciones educativas del departamento, como gestoras y dinamizadoras de la transformación del desarrollo educativo.

Eje 4: Educación para la convivencia, la reconciliación y la paz

Centro de la vida escolar en el marco de las relaciones humanas, establecidas entre los diferentes actores de la educación.

Eje 5: Comunidades educadoras constructoras de cultura ambiental, científica y tecnológica

Articulación entre los modos de concebir el ambiente, la tecnología y las reflexiones alrededor de la investigación y la producción del conocimiento en Cundinamarca.

2.2.4 Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019

Programa 1	**Calidad**	**Con educación de calidad, marcamos la diferencia.**
Programa 2	**Cobertura**	Con acceso y permanencia en la educación, marcamos la diferencia.

2.3 Enfoque previsto para la formulación del Plan Educativo Municipal

La Secretaria de Educación Municipal acogió para la formulación del Plan Educativo Municipal 2019-2028, los lineamientos dados por el DNP y la ESAP para la planificación del sector educativo. En consecuencia, metodológicamente asumió el Enfoque de Garantía de Derechos por considerarlo como el más integral y acorde a las necesidades del municipio, sin desconocer la transversalidad de los enfoques: Diferencial, Poblacional y Territorial.

El enfoque de garantía de derechos es entendido como: “una herramienta metodológica que incorpora los principios y estándares de los derechos humanos en el análisis de problemas y la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Esto significa que cualquier intervención para el cambio social, debe contribuir al respeto, la protección y la progresiva realización de los derechos humanos para todas las personas”.

Incorporar el enfoque de garantía de derechos en una política pública implica el diseño, la formulación, la ejecución, el seguimiento y evaluación de la misma. En materia educativa, el Estado debe cumplir con una serie de obligaciones con el fin de salvaguardar e incorporar efectivamente este enfoque.

DIMENSIÓN DEL DERECHO	OBLIGACIÓN DE EFECTO INMEDIATO
Asequibilidad	La dimensión de la asequibilidad determina que las personas tienen derecho a la disponibilidad y a una adecuada oferta educativa que comprenda: Infraestructura Educativa. Dotación Educativa. Talento Humano.
Accesibilidad	La dimensión de la accesibilidad se relaciona con el derecho al acceso a la enseñanza: Accesibilidad material. Accesibilidad económica. Implementación de políticas públicas.
Aceptabilidad	La dimensión de la aceptabilidad se relaciona con el derecho a una educación de calidad. Los factores asociados a calidad educativa son: Condiciones institucionales para un adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Planes de estudio contextualizados. Sistemas de seguimiento y evaluación de aprendizajes pertinentes. Formación y desarrollo profesional de docentes y directivos docentes.
Adaptabilidad	La dimensión de la adaptabilidad tiene presente el derecho a la permanencia en la educación. Para ello, la educación ha de tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de sociedades y comunidades en transformación y responder a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 2. Dimensiones del Derecho.

Fuente: PÉREZ, L. (2004) Sistema de seguimiento y evaluación de la política pública a la luz del derecho a la educación. Bogotá: Defensoría del Pueblo.

3 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN CHÍA

El documento integra información relaciona con la estructura de la Secretaría de educación en sus diferentes macroprocesos, haciendo relevancia en los resultados obtenidos y los indicadores que reflejan el impacto en el sector educativo, convirtiéndose estos en línea base para proponer el plan indicativo que consolida programas, proyectos, metas e indicadores.

3.1 División Política del Municipio

El municipio de Chía está conformado por dos áreas urbanas (Zona Centro y una zona de expansión urbana) y ocho veredas: Cerca de Piedra, Fagua, Fonquetá, Fusca, La Balsa, Tíquiza, Yerbabuena y Bojacá. Algunas de estas veredas, entre las cuales se destacan Bojacá, La Balsa o Tíquiza conocidas por el rápido crecimiento de la población y el alto nivel de construcción, en su mayor parte de clase alta. Se destacan numerosas urbanizaciones campestres como Sindamanoy, Santa Ana de Chía y Hacienda Fontanar entre muchas otras. Hay un crecimiento habitacional importante con una gran cantidad de urbanizaciones tanto en la zona urbana del municipio, como en sus zonas rurales.

El municipio de Chía es una sección política y administrativa, creada como Municipio mediante la Ordenanza 36 de 1954 y el Decreto Nacional 1510 de 1951 que aprueba el Decreto Departamental 441 de 1950.

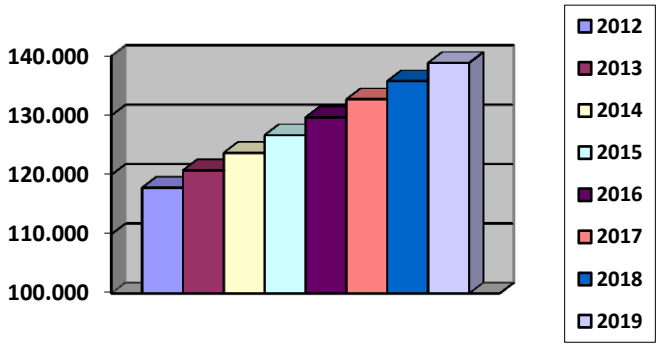
Figura 1. División Política de Chía

Fuente: Alcaldía Municipal de Chía

Adicionalmente, mediante Acuerdo 315 de 2013 del INCODER, fue reconocido el Resguardo Muisca de Fonquetá y Cerca de Piedra, el cual se ubica en un área de 69,30 hectáreas y representa un 0,86 % del territorio municipal. Sus límites son; al norte con la vereda Tíquiza; al sur con la hacienda el Noviciado; al oriente con vereda Cerca de Piedra y Fonquetá; y al occidente con los municipios de Tabio y Tenjo. (Contreras, 2017)

3.2 Datos Demográficos

La población proyectada y certificada para el municipio de Chía al año 2019 es de 138.822 habitantes, de los cuales se estima que aproximadamente 109.172 están ubicados en la cabecera municipal y 29.650 en el área rural, de acuerdo a las cifras proyectadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas –DANE-.



Gráfica Nº 1. Proyecciones de población municipal por área

Fuente: DANE, 2005-2020

3.2.1 Distribución de la población por área del municipio de Chía

La distribución de la población durante el periodo comprendido entre 2011 y el 2019 de acuerdo a la información suministrada por el DANE, indica que la mayor parte de la población se concentra en el área urbana en un 78.45% aproximadamente y el 21.54% en el área rural.

AÑO	TOTAL	CABECERA	%	RESTO	%
2011	114881	89162	77.61%	25719	22.39%
2012	117786	91689	77.84%	26097	22.16%
2013	120719	94209	78.04%	26510	21.96%
2014	123673	96721	78.21%	26952	21.79%
2015	126647	99226	78.35%	27421	21.65%
2016	129652	101724	78.46%	27928	21.54%
2017	132691	104214	78.54%	28477	21.46%
2018	135752	106697	78.60%	29055	21.40%
2019	138822	109172	78.64%	29650	21.36%

Tabla 3. Distribución poblacional por área según proyecciones.

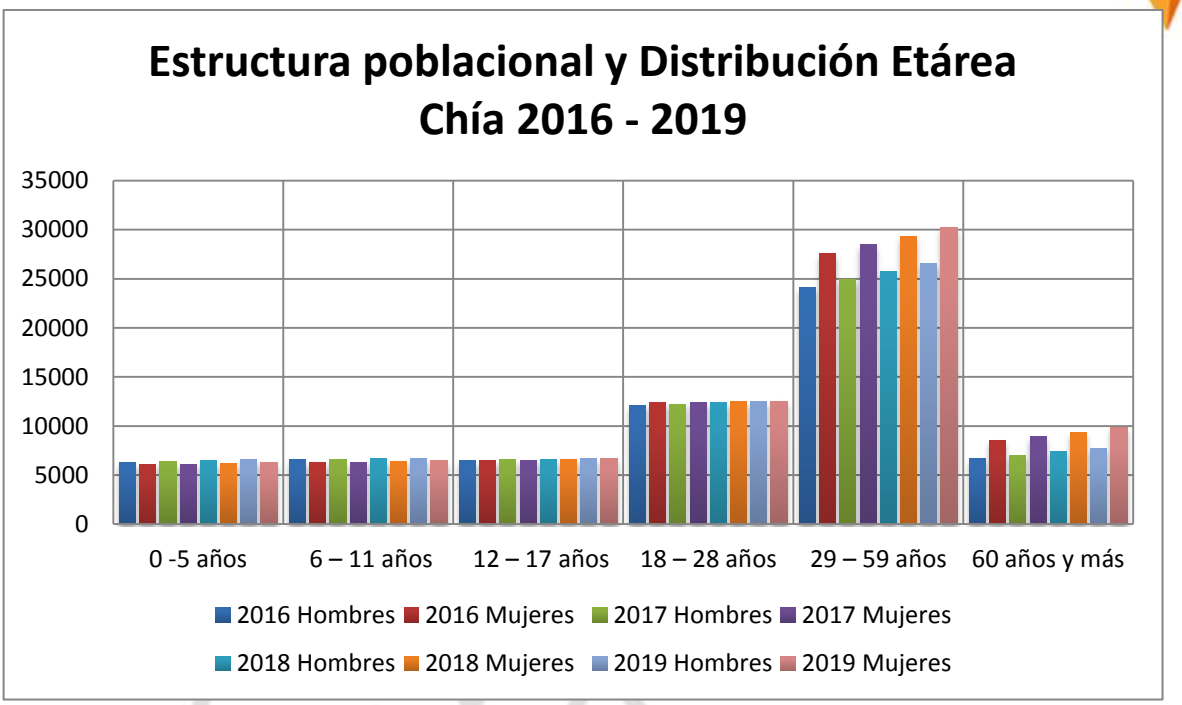
Fuente: DANE, Proyecciones de población municipal por área 2005-2020

De acuerdo a la gráfica anterior se puede observar que el aumento es en promedio tres mil personas anualmente, por lo tanto se espera que para el 2020 el umbral se halle en 141.917 personas y donde se incrementará la densidad poblacional al concentrarse mayoritariamente en el área urbana del municipio

De ahí, la necesidad de que los programas y los sectores estén actualizados en salud, educación y bienestar a fin de ofrecer atención. A su vez permite presumir que una gran cantidad de personas desea y busca la habitación en Chía, observándolo como lugar de emprendimiento en diferentes áreas.

3.2.2 Estructura poblacional y Distribución Etárea en el municipio de Chía

De acuerdo a la proyección poblacional para los años 2016 a 2019, el porcentaje de mujeres se encuentra en un 51.86% del total de la población, el comportamiento cambia entre las primeras etapas del curso de vida, donde la proporción de mujeres respecto a los hombres es menor, con relación a las etapas de curso de vida de juventud, adultez y persona mayor, donde la proporción de mujeres es mayor a la de hombres. Así mismo, se puede evidenciar que el curso de vida con mayor concentración de población se encuentra en juventud y adultez, mientras que la proporción de población en los cursos de vida de primera infancia, infancia, adolescencia y persona mayor son similares. Así mismo, puede evidenciarse como en los cuatro años de análisis las etapas de ciclo desde la primera infancia hasta la juventud tienen crecimientos leves, en tanto que las etapas de adultez y persona mayor presentan un crecimiento más significativo, fenómeno generalizado a nivel nacional y que se explica por la disminución en las tasas de natalidad en las últimas décadas y el incremento en la esperanza de vida de la población.



Gráfica Nº 2. Estructura poblacional y Distribución Etárea 2016-2019

Fuente: DANE, Encuesta Nacional 2005

3.3 Aspectos Socioeconómicos

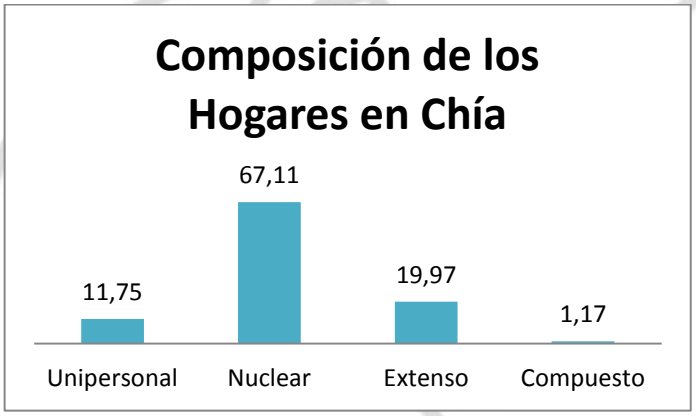
3.3.1 Características de la Población

A continuación se presenta la información de características principales de la población de Chía, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Multipropósito 2017, aplicada por el DANE con un nivel de precisión esperada igual a 7%, con un nivel de confiabilidad del 95%, para prevalencias de alrededor del 10%.

Con relación a las condiciones del hogar, se identificó que el municipio cuenta con 41.433 hogares ubicados en 40.499 viviendas, con un promedio de personas por hogar de 3,2. Se señala también que al menos el 14.31% de la población es migrante, de los cuales al menos el 10,73% son migrantes externos, situación que puede variar para 2018 y 2019 por la crisis migratoria venezolana, y que puede

afectar la demanda de cupos en educación en los niveles preescolar, básica y media del municipio.

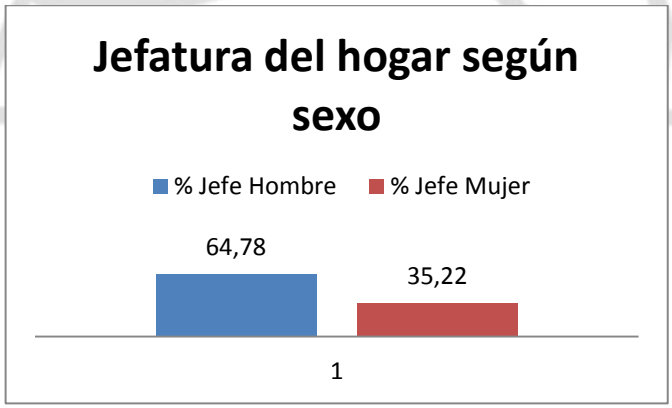
Referente a la composición de los hogares en el municipio, la Encuesta Multipropósito evidencia que la mayoría (67,1%) son familias nucleares, seguida de las familias extensas con el 19,91% y compuestas en un 1,17%, Las familias unipersonales o personas que viven solas se encuentra en un 11,75%.



Gráfica Nº 3. Composición de los Hogares en Chía

Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017

En cuanto a la jefatura del hogar en las familias de Chía, predomina la jefatura masculina con un 64,78%, situación que puede explicarse debido a la composición nuclear de la mayoría de las familias.

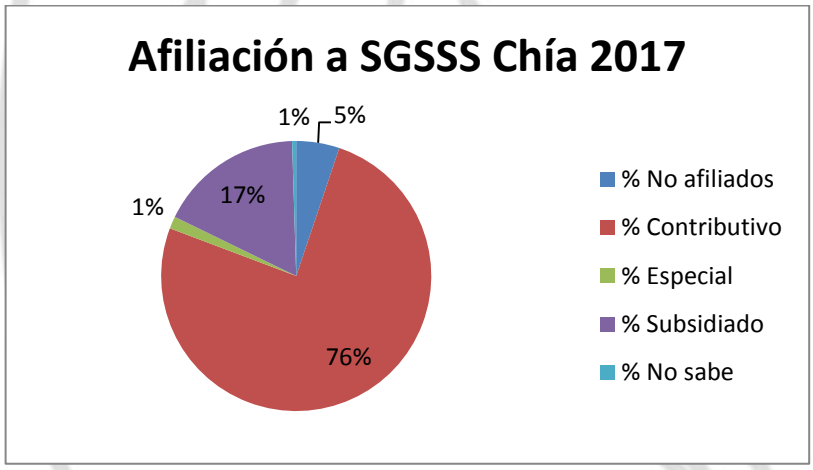


Gráfica Nº 4. Jefatura del Hogar según sexo en Chía

Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017

Así mismo, la encuesta revela que el índice de pobreza multidimensional se encuentra en 4,7, mientras que el 14, 96% de los hogares se consideran pobres. Del total de jefes de hogares consultados el 65,05% percibe que su situación económica es mejor que la de su hogar de crianza, el 32,45% considera que es igual y el 2,50% considera que es peor.

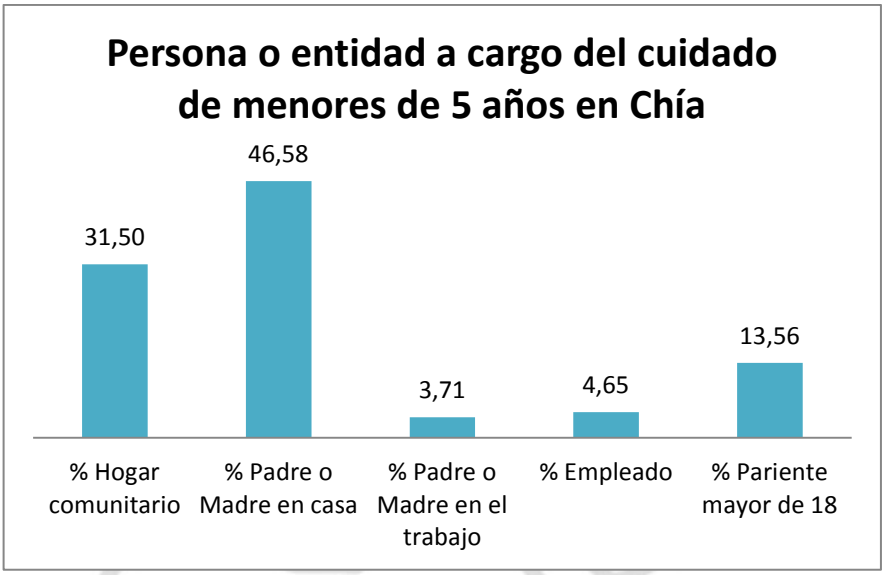
Por otro lado, con respecto a la afiliación al Sistema General de Seguridad Social, se identificó que la mayoría de la población se encuentra vinculada al régimen contributivo con un 76%, seguida de la vinculación al régimen subsidiado con un 17%.



Gráfica Nº 5. Distribución de afiliación al SGSSS en Chía

Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017

En cuanto al cuidado de niños y niñas menores de 5 años, en la encuesta se señala que la mayor proporción se encuentra bajo el cuidado del padre o madre del menor en casa, seguido de Hogar comunitario, jardín, centro de desarrollo infantil o colegio.



Gráfica Nº 6. Persona o entidad a cargo del cuidado de menores de 5 años en Chía

Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017

3.4 ASEQUIBILIDAD

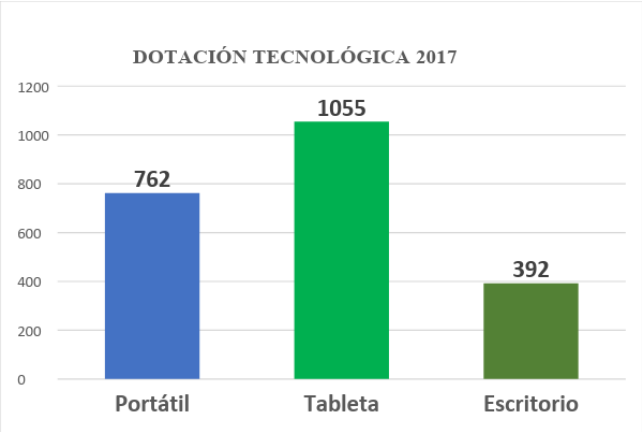
DIMENSIÓN	PROGRAMA
Asequibilidad	La Tecnología transforma la calidad de vida.
	Equipamiento de calidad, Mejor oportunidad.
	Chía, reconoce la labor pedagógica.
	Modernización de los establecimientos educativos.

3.4.1 Mobiliario Escolar Básico y Conectividad

Para el mejoramiento de la calidad educativa, la Secretaría de Educación invirtió en:

- Adquisición de mobiliario escolar para las aulas y salas de docentes de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Chía.
- Adquisición de doce (12) morrales pedagógicos institucionales con temática de sexualidad y la convivencia escolar dirigido a las instituciones educativas oficiales del Municipio de Chía, con el fin de ser socializados con los niños, niñas y adolescentes
- Adquisición de kits lúdico didácticos "LOS MIMS" mi mundo mi ser, para el fortalecimiento de los comportamientos sociales y afectivos de los adolescentes de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Chía.
- Adquisición de tableros interactivos digitales para las aulas de sistemas de las instituciones educativas oficiales Diversificado y Fonquetá del Municipio de Chía.
- Adquisición e instalación de mobiliario escolar, con adecuación de redes eléctricas y redes de datos en 28 aulas de sistemas y salas de docentes de las IEO.
- Red en fibra óptica: Siete (7) de los doce (12) instituciones educativas oficiales cuentan con conexión a Internet en fibra óptica, trabajo realizado por la Oficina TIC; se estima que a mitad del año de 2019, todas las sedes educativas estarán conectados con fibra óptica, mejorando así así la transmisión y optimizando el ancho de banda.

3.4.2 Infraestructura y Dotación Tecnológica



Gráfica No. 7 Dotación Tecnológica de IEO
Fuente: Secretaría de Educación Municipal

CANTIDAD	PUNTOS VIVE DIGITAL Y ZONAS WIFI EN EL MUNICIPIO DE CHÍA
1	Punto vive digital en la Biblioteca
1	Zona wifi Parque Principal
1	Zona wifi Parque Ospina
1	Zona wifi La Balsa
1	Zona wifi Biblioteca
1	Zona wifi Mercedes de Calahorra

Institución Educativa Oficial	AULAS DE SISTEMAS	LABORATORIO DE QUÍMICA	LABORATORIO DE FÍSICA	AULAS ESPECIALIZADAS
I. E. LA BALSA	2	1	1	
I. E. DIOSA CHIA	2	1	1	
I.E. FONQUETA	3	1	1	
I. E. FUSCA	4	1	1	
I. E. SAN JOSEMARIA ESCRIVA DE BALAGUER	6	1	1	4
I. E. DIVERSIFICADO	9	1	1	5
I.E. LAURA VICUÑA	3	1	1	
I. E. FAGUA	4	1	1	1
I. E. SANTA MARIA DEL RIO	1	1	1	
I. E. JOSE JOAQUIN CASAS	7	1	1	
I. E. CERCA DE PIEDRA	2	1	1	
I. E. BOJACA	6	1	1	

Para el 2019 la infraestructura tecnológica de las Instituciones Educativas Oficiales ha mejorado significativamente, dotando al 100% de las mismas de los elementos necesarios para el proceso de formación. A pesar de ello, sigue siendo un reto la necesidad de fortalecer dicha infraestructura en el mediano plazo como una estrategia que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa en el municipio.

3.4.3 Matrícula

3.4.3.1 Datos de matrícula por sector educativo

Tabla No. 4 Matrícula por sector en Chía

Sector	2015	2016	2017	2018	2019*
Oficial	13.560	14.107	14.414	14.631	14.613
No Oficial	16.478	16.706	16.479	16.499	15.158
Total	**30.038**	**30.813**	**30.893**	**31.130**	**29.771**

Fuente: (*) 2019 Corte SIMAT julio - Estudiantes en Estado matriculado - Subdirección de Acceso MEN

De acuerdo al corte julio de 2019*, en el municipio de Chía hay 30.069 estudiantes matriculados, de los cuales el 49,31% corresponde al sector oficial y el 50,69% corresponde al sector no oficial.

Teniendo en cuenta el comportamiento de la matrícula en los sectores oficial y privado durante los últimos años, se evidencian dos comportamientos contrarios, mientras en el sector público la matrícula registra un crecimiento sostenido entre 2015 y 2019, donde el mayor crecimiento se dio en 2016 con respecto al año inmediatamente anterior, en el sector privado las matrículas han tenido una tendencia más inclinada a la disminución, donde la mayor variación se presenta en 2019 (aunque cabe recordar que es un dato parcial a julio que puede variar al finalizar el año)

3.4.3.2 Caracterización de la Matricula por nivel y zona

Tabla No. 5 Distribución de la matrícula por zona de ubicación del establecimiento educativo

Zona	2015	2016	2017	2018
Urbano	13.189	13.348	13.033	13.286
Rural	16.849	17.465	17.860	17.844
Total	**30.038**	**30.813**	**30.893**	**31.130**

Tabla No. 6 Distribución de la matrícula por zona y nivel educativo

	2015		2016		2017		2018	
NIVEL	**Urbano**	**Rural**	**Urbano**	**Rural**	**Urbano**	**Rural**	**Urbano**	**Rural**
Prejardín y jardín	715	828	655	767	630	755	621	664
Transición	815	1.074	834	1.082	786	1.125	848	1.134
Primaria	4.595	6.830	4.493	7.158	4.588	7.236	4.489	7.196
Secundaria	4.547	5.732	4.764	6.101	4.524	6.280	4.672	6.364
Media	2.517	2.385	2.602	2.357	2.505	2.464	2.656	2.486
Total	**13.189**	**16.849**	**13.348**	**17.465**	**13.033**	**17.860**	**13.286**	**17.844**

Fuente: Simat Oapf – Men

Respecto a la situación de la matrícula en su clasificación por nivel y zona, en el contexto municipal se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra concentrado en la zona rural del municipio durante los cuatro años de análisis, encontrándose entre un 56 y 57% del total de la matrícula, donde el año con mayor porcentaje de estudiantes matriculados en la zona rural de Chía fue 2017 con un 57,8% del total de matrícula para ese año. Es importante aclarar que el municipio presenta unas

características comunes a los municipios de la sabana de Bogotá, donde la oferta educativa del sector privado como campestre amplía la oferta y la demanda educativa en el área rural del municipio.

3.4.3.3 Matrícula de niños, niñas y adolescentes en el sector oficial por nivel educativo

Para el año 2019 las doce (12) instituciones educativas oficiales atendieron a 1.024 estudiantes en el nivel de preescolar, 11.238 estudiantes en los niveles de básica primaria y secundaria, y 1.848 estudiantes en el nivel de media, tanto el área urbana como rural del municipio de Chía, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla No. 7 Matrícula en el sector oficial Chía

Grado	2015	2016	2017	2018	2019*
Pre y Jardín	0	0	0	0	0
Transición	894	948	939	1.013	1.024
Básica Primaria	5.709	5.915	5.969	5.790	5.818
Básica Secundaria	5.149	5.331	5.477	5.830	5.420
Media	1.808	1.913	2.029	1.998	1.848
Total	**13.560**	**14.107**	**14.414**	**14.631**	**14.110**

Fuente: (*) corte a julio 2019 SIMAT - Estudiantes en Estado matriculado - Subdirección de Acceso MEN

Teniendo en cuenta la tabla anterior, se evidencia que el nivel preescolar en el grado de transición viene presentando un incremento sostenido en los últimos cinco años con un incremento de 130 niños en 2019 con respecto a 2015.

Para el nivel de Básica Primaria, el número de estudiantes matriculados es variable en los cinco años de análisis, cuyo mayor registro se presenta en el año 2017 y el menor registro se presenta en el año 2015. Para 2019 se presenta un incremento de 109 estudiantes con relación al año 2015 y en 2017 el incremento es de 260 estudiantes con relación al año 2015.

Para el nivel de Básica Secundaria, el comportamiento de la matrícula presenta un incremento sostenido hasta el año 2018 con una diferencia de 681 estudiantes más que en 2015, sin embargo, en 2019 se presenta una disminución significativa de 410 estudiantes con relación al año inmediatamente anterior, sin embargo, es importante

señalar que la información 2019 se encuentra parcial a julio por lo cual puede variar al finalizar el año lectivo.

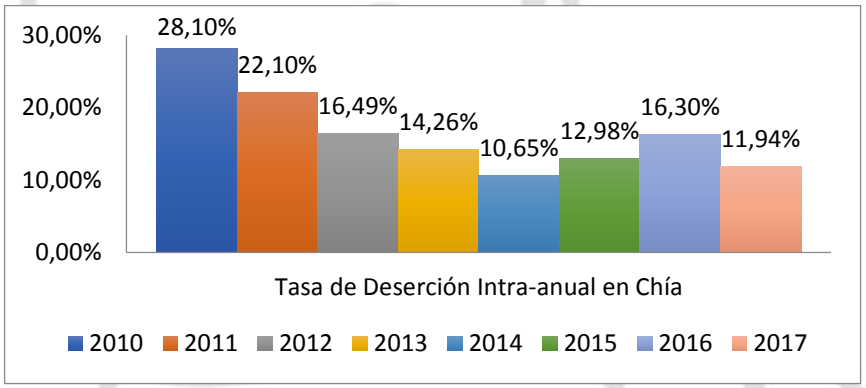
Para el nivel de media educativa, la matrícula tiene un comportamiento variable durante los cinco años de análisis, presentando un crecimiento importante hasta 2017 con 221 estudiantes respecto de 2015 y disminuyendo nuevamente a los niveles del año base de análisis en el año 2019 con 181 estudiantes menos que en 2017.

3.4.3.4 Situación de deserción en el sector educativo

La tasa de deserción es definida como la "proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado el grado".

La tasa de deserción intra-anual a nivel general para el municipio de Chía ha tenido una tendencia a la disminución en los últimos ocho años y la tasa reportada para 2017 es la segunda más baja que ha presentado el municipio en el mismo período de tiempo.

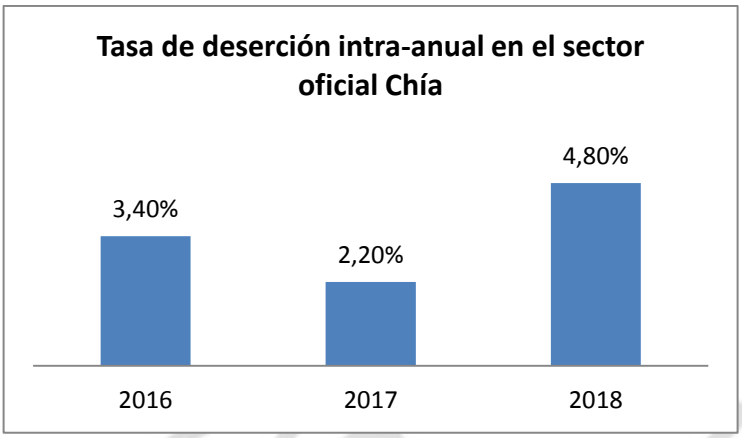
Gráfica No. 8 Tasa de deserción en el sector educativo Chía



Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación Nacional consultado en http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/80

A pesar de la situación expuesta previamente, en el sector oficial el comportamiento de la tasa de deserción ha presentado un incremento significativo, principalmente para el año 2018, como se evidencia en la siguiente gráfica, situación que está en proceso de verificación y revisión por parte de la Secretaría Municipal de Educación.

Gráfica No. 9 Tasa de deserción intra-anual sector oficial Chía



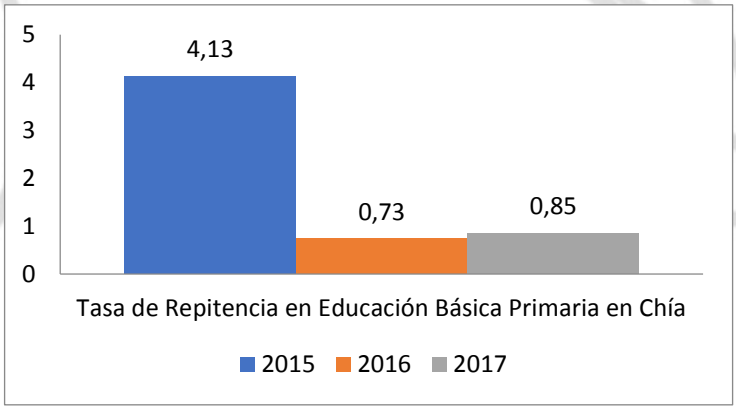
Fuente: Secretaría de Educación Municipal con datos tomados de https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25175

3.4.3.5 Repitencia en el municipio de Chía

Tasa de Repitencia en Educación Básica Primaria

La tasa de repitencia es definida por el Ministerio de Educación Nacional como el porcentaje de alumnos matriculados en un año escolar que se encuentran repitiendo el mismo grado cursado el año anterior. Para el caso del nivel de educación básica primaria en el municipio de Chía, la tasa de deserción presenta una disminución significativa, representada en un 3.28 en comparación con el año base de análisis, lo que evidencia un impacto positivo de las estrategias implementadas desde las áreas de calidad y cobertura de la Secretaría de Educación Municipal que se describirán posteriormente.

Gráfica No. 10 Tasa de repitencia en Educación Básica Primaria Chía

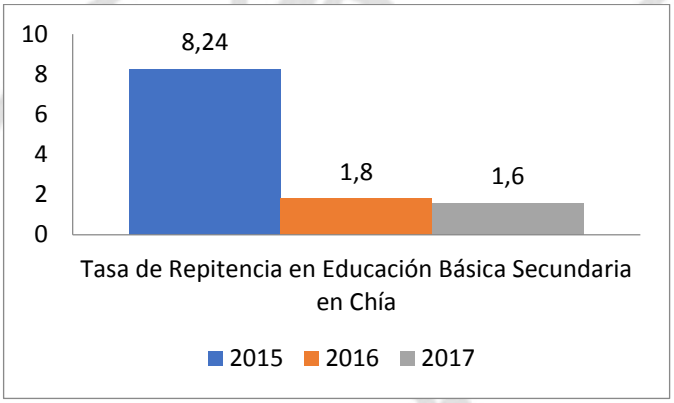


Fuente: Gobernación de Cundinamarca -visor estadístico consultado en https://cundinamarca-map.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=82efa6f84b3545189c36665d23bcea95

Tasa de Repitencia en Educación Básica Secundaria

Para el nivel de educación básica secundaria, la tasa de repitencia en el municipio presenta el mismo comportamiento del indicador anterior, teniendo en cuenta que el comportamiento durante el período de análisis es descendente, con una disminución en 2017 de 6.6 con relación al año base de análisis, reiterando el impacto positivo de las estrategias implementadas desde las áreas de calidad y cobertura de la Secretaría de Educación Municipal que se describirán posteriormente.

Gráfica No. 11 Tasa de repitencia en Educación Básica Secundaria Chía

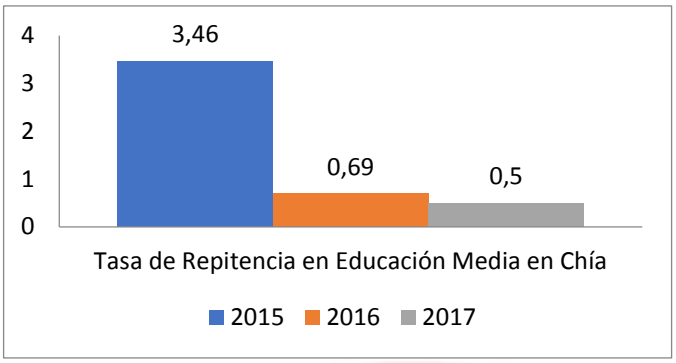


Fuente: Gobernación de Cundinamarca -visor estadístico consultado en https://cundinamarca-map.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=82efa6f84b3545189c36665d23bcea95

Tasa de Repitencia en Educación Media

Finalmente, en cuanto a repitencia en el nivel de educación media en el municipio de Chía, se evidencia de forma consistente con los demás niveles de formación, un comportamiento descendente en el indicador, con una disminución cercana al 3% en 2017 con relación al 2015, logrando ubicar a la repitencia, por debajo del 1% durante esta administración.

Gráfica No. 12 Tasa de repitencia en Educación Media Chía



Fuente: Gobernación de Cundinamarca -visor estadístico consultado en https://cundinamarca-map.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=82efa6f84b3545189c36665d23bcea95

3.4.3.6 Matrícula establecimientos educativos privados

Tabla No. 8 Matrícula en el sector no oficial de Chía

Nivel	2015	2016	2017	2018	2019*
Pre y Jardín	1.543	1.422	1.385	1.285	1.361
Transición	995	968	972	969	916
Básica Primaria	5.716	5.736	5.855	5.895	5.597
Básica Secundaria	5.130	5.534	5.327	5.206	4.566
Media	3.094	3.046	2.940	3.144	2.171
Total	**16.478**	**16.706**	**16.479**	**16.499**	**15.242**

(*) 2019 Corte SIMAT mes de julio - Estudiantes en Estado MATRICULADO - Subdirección de Acceso MEN

En lo referente al comportamiento de la matrícula en los establecimientos educativos del sector privado que prestan sus servicios en el municipio de Chía, se evidencia que ha sido relativamente estable en los últimos cuatro años, con una variación significativa en 2019 que puede ser causada por la fecha de corte del reporte SIMAT que no ha incluido la matrícula de los estudiantes de calendario B.

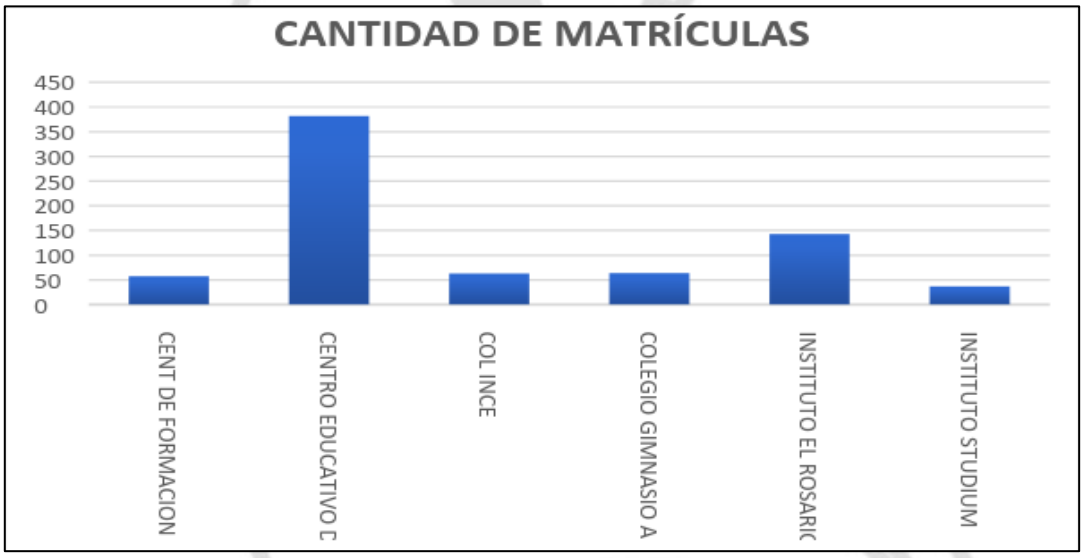
Para el 2018 la mayor proporción de la matrícula se encuentra concentrada en el nivel de educación básica primaria con un 35,7%, seguida de básica secundaria con un 31,5%, sin embargo, el mayor crecimiento se dio en el nivel de educación media con 204 estudiantes más que en el año anterior.

3.4.4 Matrícula educación flexible establecimientos educativos privados

Tabla No. 9 Instituciones Privadas de Educación flexible

INSTITUCIONES PRIVADAS DE ADULTOS POR EL 3011	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CANTIDAD DE MATRICULAS
CENT DE FORMACION EDUCATIVA CENFE	57
CENTRO EDUCATIVO DE ADULTOS CEAM	382
COL INCE	63
COLEGIO GIMNASIO AMERICANO	64
INSTITUTO EL ROSARIO	143
INSTITUTO STUDIUM	37
TOTAL	**746**

Gráfica No. 13 matrícula en educación para adultos sector privado



Fuente: Secretaría de Educación Municipal. 2017

3.4.5 Matrícula educación flexible en las Instituciones Educativas Oficiales

Con el fin de promover el acceso a la educación a toda la población de Chía, en cinco Instituciones Educativas Oficiales de Chía se brinda la modalidad de educación flexible para jóvenes en extraedad y adultos establecida en el Decreto 3011, mediante la cual se encuentran vinculados 717 estudiantes a corte de julio de 2019 según SIMAT, lo que corresponde al 4.8% del total de la matrícula en instituciones oficiales. De esta población el 49,5% son adolescentes y el 50,5% restante son

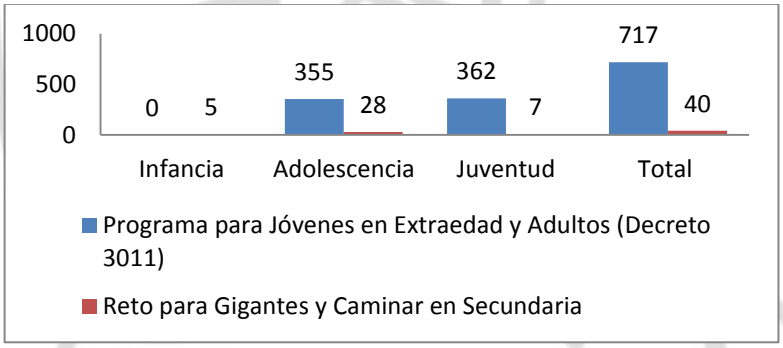
jóvenes, el 54.2% son hombres y el restante 45.8% corresponde a mujeres. El 84.5% de la matrícula se encuentra concentrada en los ciclos 3, 4 y 5.

El comportamiento de la matrícula en esta modalidad ha sido variable en los últimos tres años, pasando de 716 en 2017, 969 en 2018 a 717 en 2019, ocasionado principalmente por la vinculación de población joven que migra por causa del trabajo.

Otro modelo flexible implementado en la Institución Educativa Oficial Bojacá se denomina Reto para Gigantes y Caminar en Secundaria, al cual se encuentran vinculados 40 estudiantes, en su mayoría en el curso de vida adolescencia. En el caso de Reto para gigantes, en el cual se encuentran vinculados 24 estudiantes, el objetivo es implementar una estrategia, diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, para estudiantes de transición a quinto grado, que por razones de enfermedad, accidentes o convalecencia, permanecen largos periodos de tiempo hospitalizados y no pueden asistir al aula de clases de forma regular.

En el caso del modelo de Caminar en Secundaria, en el municipio de Chía se encuentran vinculados 16 estudiantes, y el objetivo principal es facilitar el regreso al sistema de aquellos estudiantes que lo han abandonado o nivelar a los que estando dentro del sistema están en riesgo de abandonarlo por estar en extraedad.

Gráfica No. 14. Estudiantes en modelos flexibles por curso de vida



Fuente: Secretaría de Educación Municipal, SIMAT con corte a julio de 2019

3.4.6 Infraestructura Educativa

Con el objetivo de mejorar los ambientes escolares, incrementar el acceso a la educación y mejorar la calidad de la infraestructura educativa y así reducir riesgos de

los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, docentes y administrativos se llevaron a cabo los siguientes proyectos:

IEO Fagua Sede Tíquiza. M2 Ampliación: 1.039 m2 Valor Total del Proyecto: $1.577.052.210	IEO Fusca Sede El Cerro. M2 Ampliación: 1.120 m2 Valor Total del Proyecto: $2.084.949.907
IEO Fagua Sede Fagua. M2 Ampliación: 2.224 m2 Valor Total del Proyecto: $4.230.555.401	IEO Bojaca. M2 Ampliación: 980 m2 Valor Total del Proyecto: $2.139.790.215

De las anteriores sedes a la fecha se han entregado las IEO Fusca sede el Cerro y la IEO Fagua sede Tíquiza.

Tabla No. 10 Infraestructura Educativa en Sector Oficial 2019

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 2019																
Institución Educativa Oficial	NÚMERO DE PREDIOS	ÁREA TOTAL DE LOS PREDIOS	ÁREA CONSTRUIDA	TEATRO	BIBLIOTECA	AULAS DE SISTEMAS	LABORATORIO DE QUÍMICA	LABORATORIO DE FÍSICA	PATIO DE RECREO	AULA MÚLTIPLE	RESTAURANTE ESCOLAR Y COCINA	BATERÍAS SANITARIAS	AULAS DE CLASE	AULAS DE PREESCOLAR	AULAS ESPECIALIZADAS	CANCHAS
I. E. LA BALSA	4	26595	1527		1	2	1	1	1	1	1	2	13	1		1
I. E. DIOSA CHIA	2	13167	3046			2	1	1	1	1	1	4	33	2		1
I.E. FONQUETA	4	16086	2673			3	1	1	1	1	1	2	16	2		1
I. E. FUSCA	4 (2 NO PERTENECEN AL MUNICIPIO)	98699	17920	1	1	4	1	1	3	1	2	8	23	2		2
I. E. SAN JOSEMARIA ESCRIVA DE BALAGUER	5	32296	8947			6	1	1	2	2	2	5	41	4	4	2
I. E. DIVERSIFICADO	7	19853	8383	1		9	1	1	3	2	3	14	43	4	5	3
I.E. LAURA VICUÑA	1	5688	2575		1	3	1	1	1	1	1	4	16	3		1
I. E. FAGUA	5	25269	4637			4	1	1	2	2	2	8	36	4	1	1
I. E. SANTA MARIA DEL RIO	2	6290	1341		1	1	1	1	1	1	0	2	26	3		1
I. E. JOSE JOAQUIN CASAS	2	16508	5408	1	1	7	1	1	1	1	1	8	41	3		1
I. E. CERCA DE PIEDRA	2	5523	4161		1	2	1	1	1	1	1	8	16	2		
I. E. BOJACA	3	13764	2487			6	1	1	2	1	1	6	22	4		2

Fuente: Secretaría de Educación Municipal, Plan de Infraestructura 2019.

En la gráfica anterior se encuentra una compilación de las principales características de la infraestructura educativa dispuesta para las Instituciones Oficiales del municipio, las cuales incluyen la infraestructura que actualmente se encuentran en proceso de construcción y finalización para entrega y utilización por parte de los docentes y estudiantes del sector oficial para la vigencia 2020.

El Municipio de Chía, obedeciendo a la Norma Técnica Colombiana NTC 4595, que establece los requisitos para el planeamiento y diseño físico espacial (ubicación, características de predios, dimensionamiento, entre otras disposiciones) de las instalaciones escolares, orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo; y la norma Técnica Colombiana NTC 4596 que establece los requisitos para diseñar y desarrollar un sistema integral de señalización en las instituciones educativas que contribuya a la seguridad y fácil orientación de los usuarios dentro de estas; vio la necesidad de construir la nueva sede de la Institución Educativa Oficial - IEO José Joaquín Casas sede General Santander, IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer y la IEO Santa María del Río que brinde a los estudiantes la oportunidad de contar con espacios acordes a las necesidades de la población estudiantil, que allí se forma.

Objetivos:

- Elaborar los estudios y diseños técnicos de las sedes de las instituciones educativas oficiales San José María Escrivá de Balaguer y Santa María del Río y ajustar los diseños de la institución educativa oficial José Joaquín Casas sede General Santander ubicado en el municipio de Chía.
- Contratar la interventoría administrativa, técnica, financiera y ambiental para los estudios y diseños técnicos de las sedes de las instituciones educativas oficiales, San José María Escrivá de Balaguer y Santa María del Río y ajuste de diseños a la institución educativa oficial José Joaquín Casas, sede Santander ubicadas en el Municipio de Chía.
- Realizar el análisis y diseño del plan de manejo arqueológico etapa 1 prospección, del proyecto de construcción de la institución educativa San José María Escrivá de Balaguer ubicado en el Municipio de Chía.

Objetivos:

- Realizar el mantenimiento de las zonas verdes de instituciones educativas oficiales del Municipio de Chía, a todo costo.

- Realizar el mantenimiento, resane y pintura de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Chía.
- Realizar la construcción alcantarillado interno institución educativa oficial el cerro del Municipio de Chía.
- Realizar el mantenimiento de redes hidro-sanitarias de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Chía.
- Realizar el cambio de vidrios, reparación de ventanas e instalación de película para control solar, de las sedes de las instituciones educativas oficiales del municipio de chía, a todo costo.

3.5 Accesibilidad

DIMENSIÓN	PROGRAMA
Accesibilidad	Todas a la Escuela.
	Educación inicial, Aldea integral.
	Ingreso, transformación y cambio en la educación superior y educación para el trabajo y el desarrollo humano.
	Unidad, Gestión, Resultado y articulación con el sector productivo.

3.5.1 Tasas de Cobertura

La tasa de cobertura bruta y neta son indicadores que dan cuenta del porcentaje de personas que están matriculadas en el sistema educativo con respecto a la población en el rango de edad adecuado para estar estudiando.

3.5.2 Tasa de Cobertura Bruta

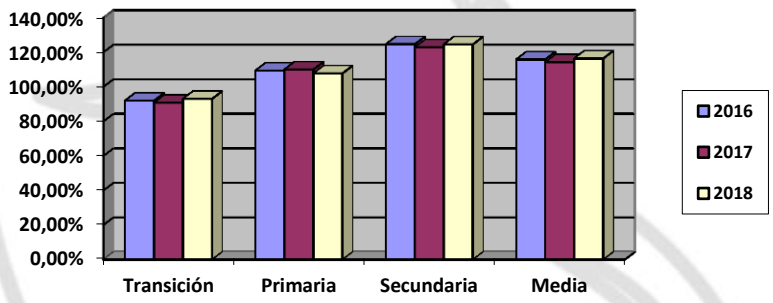
La tasa de cobertura bruta mide el porcentaje de estudiantes que están en determinado nivel educativo con relación a la población con la edad apropiada para cursar dicho nivel.

Tabla No. 11 Tasa de cobertura bruta por niveles 2010-2018

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2010	82,36%	94,17%	112,29%	86,36%	**98,06%**
2011	79,46%	96,05%	118,03%	102,92%	**103,26%**
2012	95,26%	99,21%	119,17%	102,40%	**106,16%**
2013	82,97%	99,73%	113,01%	99,44%	**102,80%**
2014	77,69%	101,12%	117,53%	111,09%	**106,41%**
2015	91,39%	108,18%	119,14%	116,38%	**111,89%**
2016	91,98%	109,40%	124,63%	115,86%	**114,22%**
2017	90,78%	110,01%	122,86%	114,26%	**113,51%**
2018	93,01%	107,75%	124,55%	116,41%	**113,68%**

Fuente: Simat Oapf - Men

Gráfica No. 15 Tasa de cobertura bruta por niveles en Chía



Fuente: Simat Oapf - Men

Teniendo en cuenta las cifras anteriores, se evidencia que el municipio de Chía ha incrementado su tasa de cobertura bruta por encima del 100% en los últimos ocho años y superando el 100% en los niveles de educación primaria, secundaria y media. Es importante señalar que en el municipio se encuentran registrados establecimientos educativos privados que prestan sus servicios o vinculan a estudiantes provenientes de otros municipios por lo cual la cobertura supera el 100%.

3.5.3 Tasa de Cobertura Neta

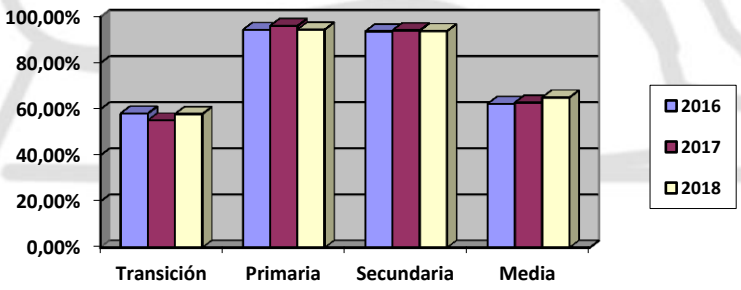
La tasa de cobertura neta mide el porcentaje de estudiantes en cierto nivel educativo y que además están en el rango de edad adecuado para dicho nivel en relación a la población en este mismo rango de edad.

Tabla No. 12 Tasa de cobertura neta por niveles 2010-2018

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2010	60,04%	81,91%	86,08%	54,21%	**89,45%**
2011	59,57%	82,56%	88,25%	57,70%	**92,44%**
2012	61,00%	86,28%	89,50%	60,72%	**95,22%**
2013	48,07%	84,71%	84,65%	58,61%	**92,73%**
2014	48,63%	86,08%	88,71%	63,33%	**95,74%**
2015	57,76%	92,75%	91,72%	65,17%	**100,65%**
2016	58,19%	94,44%	93,75%	62,36%	**101,93%**
2017	55,20%	96,15%	94,21%	62,89%	**102,22%**
2018	57,91%	94,53%	93,89%	65,09%	**101,97%**

Fuente: Simat Oapf – Men

Gráfica No. 16 Tasa de cobertura neta por niveles en Chía



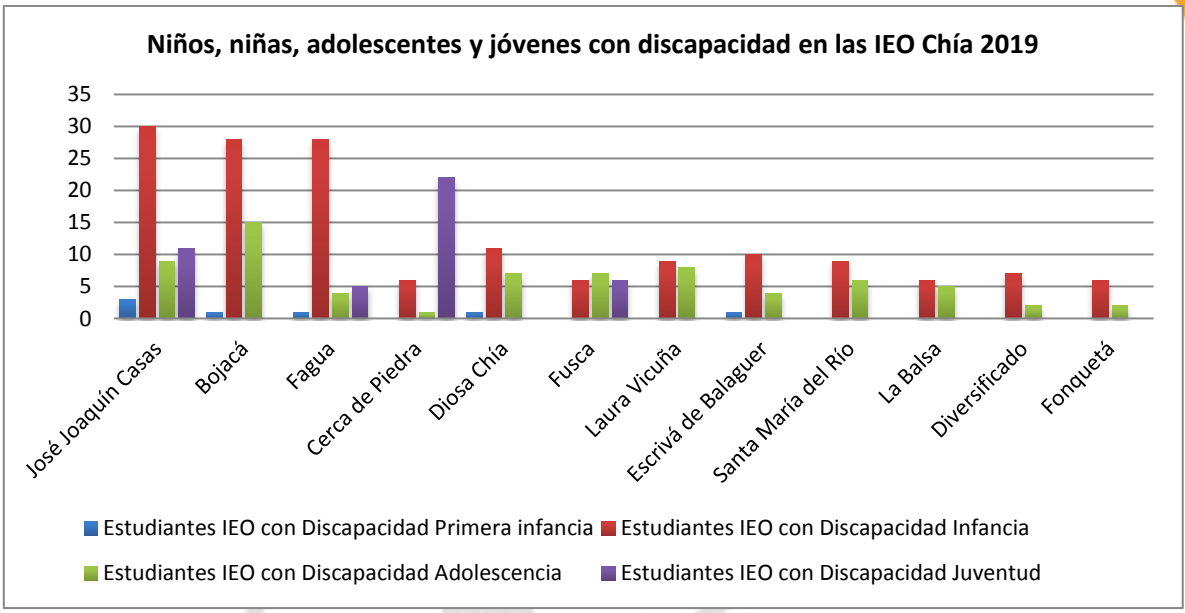
Fuente: Simat Oapf – Men

En cuanto a la tasa de cobertura neta en educación, para el caso del municipio de Chía se evidencia que en los últimos ocho años ha tenido un incremento leve, sostenido por encima del 100% a partir del año 2015, donde el incremento más significativo está ubicado en educación básica primaria, alcanzando en 2018 una tasa del 94.53%. Por otro lado, se encuentra la educación preescolar, que tiene un comportamiento variable que no representa incremento en la tasa con relación a 2010. Lo anterior significa que los niños y niñas se encuentran en una edad adecuada para su curso de forma mayoritaria en los niveles de educación básica primaria y secundaria, situación que varía en la educación media, donde en 2019 apenas el 65% de los mismos se encontraba en la edad adecuada para el curso en el cual se encuentra inscrito, esta situación puede explicarse principalmente por la matrícula en educación extraedad y por ciclos que se presenta en el municipio y que en el sector educativo oficial se encuentra habilitada en cinco instituciones.

3.5.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

De 14.827 estudiantes matriculados en el sector público a julio de 2019, registrados en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT, 277 presentan alguna condición de discapacidad, representando el 1,8% del total. El mayor número de ésta población se encuentra estudiando en las I.E.O José Joaquín Casas, Bojacá, Fagua y Cerca de Piedra. La mayor cantidad de estudiantes con discapacidad se encuentra en el curso de vida de infancia con el 56.3% del total.

Gráfica No. 17. Estudiantes con discapacidad por curso de vida, atendidos en el Sector Oficial Chía



Fuente: Secretaría de Educación de Chía, SIMAT corte julio 2019

En este proceso, la Secretaría de Educación Municipal ha mejorado la inclusión efectiva en aula a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes diagnosticados con discapacidad a través de capacitación docente para identificación de necesidades educativas especiales, la gestión para adelantar la valoración pedagógica a estudiantes con discapacidad, la generación de espacios de reflexión y diálogo para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, la implementación de estrategias a cada Institución Educativa mediante un equipo profesional interdisciplinario de forma anual ha mejorado la atención a esta población en el sector educativo oficial. Se implementó en la Institución Educativa Bojacá el modelo Reto para Gigantes y Caminar en Secundaria, dirigidos a niños y niñas con discapacidad bajo una modalidad intrahospitalaria.

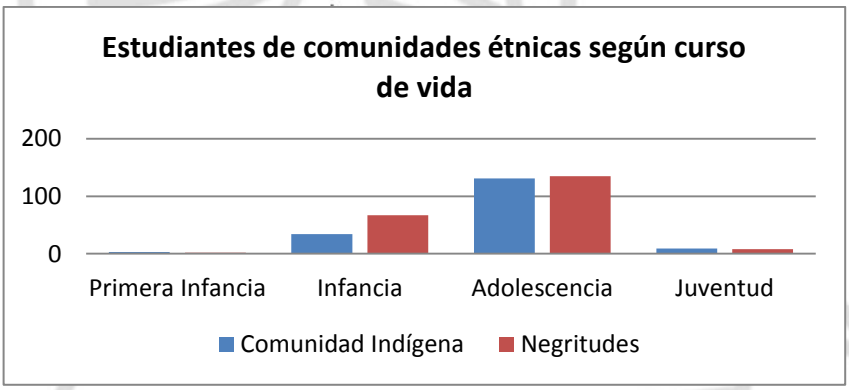
Adicionalmente, para garantizar el acceso a la educación, se han adelantado inversiones en infraestructura educativa como: Estudios de vulnerabilidad sísmica y reforzamiento estructural, accesibilidad para personas con discapacidad en las edificaciones de las instituciones educativas oficiales Diversificado sede principal, José Joaquín Casas sede principal y La Balsa, del municipio de Chía.

3.5.5 Atención a niños, niñas y adolescentes de las comunidades étnicas

Teniendo en cuenta que en el municipio de Chía se encuentra ubicado el resguardo de la comunidad indígena muisca de Fonquetá y Cerca de Piedra, la cual cuenta con el reconocimiento legal mediante el Acuerdo 315 del 12 de noviembre de 2013 por parte del INCODER, de acuerdo al sistema de información de matrícula SIMAT, a 2019 se encuentran registrados 428 estudiantes pertenecientes a alguna etnia de los cuales el 91% están matriculados en el sector oficial y el 9% en establecimientos educativos privados.

Del total de estudiantes pertenecientes a alguna comunidad indígena, 138 pertenecen a la comunidad muisca con asiento en el municipio y de ellos, el 94% se encuentran matriculados en el sector oficial. Así mismo, al menos el 68% de los estudiantes se encuentra en el curso de vida de adolescencia, seguido de infancia con un 26% del total de estudiantes matriculados.

Gráfica No. 18 Estudiantes de comunidades étnicas en Chía

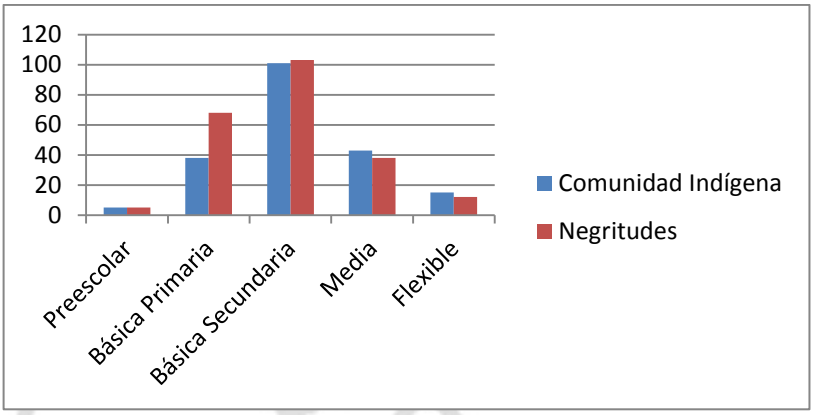


Fuente: Secretaría de Educación Municipal, septiembre de 2019.

En cuanto al nivel de educación al cual se encuentran vinculados los estudiantes pertenecientes a alguna etnia, como se evidencia en la siguiente gráfica, para 2019 el 48% de se encuentra matriculado en educación básica secundaria, seguido por el 25% de estudiantes que se encuentran matriculados en el nivel de educación básica primaria, tanto en instituciones oficiales como en establecimientos educativos

privados. Es importante tener en cuenta que del total de estudiantes, el 2% se encuentran matriculados en preescolar y el 6% en modelos flexibles de educación para adultos.

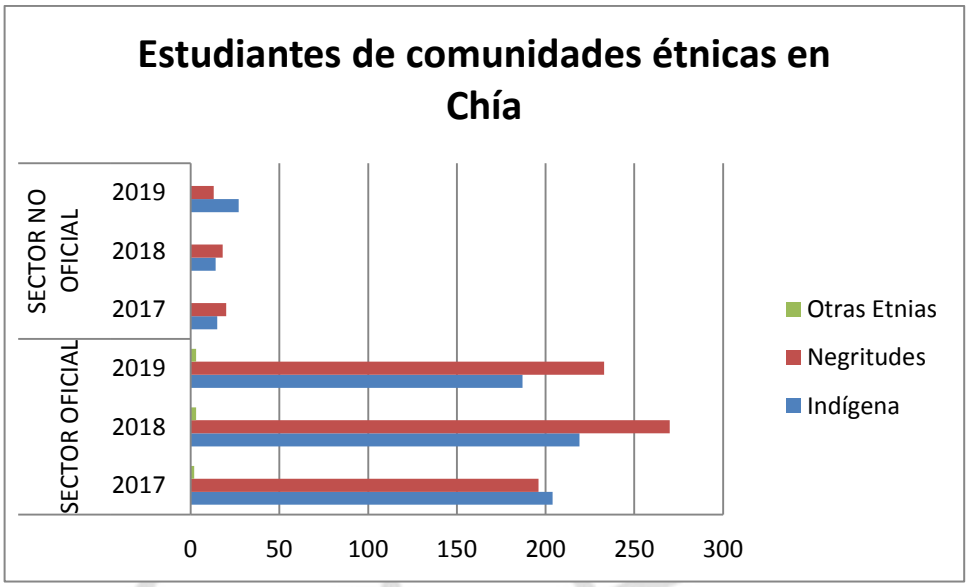
Gráfica No. 19. Estudiantes de comunidades étnicas por nivel de educación en Chía



Fuente: Secretaría de Educación Municipal, septiembre de 2019.

Finalmente, respecto a la matrícula de estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas, durante los últimos tres años se evidencia una disminución significativa en 2019 respecto a los años anteriores, principalmente de comunidad indígena, que pasa de 219 estudiantes en 2018 a 187 estudiantes en 2019, situación similar en el caso de estudiantes afro descendientes que disminuye pasando de 270 en 2018 a 233 estudiantes en 2019.

Gráfica No. 20 Histórico de vinculación de estudiantes de comunidades étnicas Chía



Fuente: Secretaría de Educación Municipal, septiembre de 2019.

3.5.6 Modelo de gestión de la educación inicial

Con el fin de avanzar en la estructuración de un Modelo Piloto para la prestación del servicio educativo en los Centros de Desarrollo Infantil-CDI, en las Instituciones Educativas Oficiales-IEO y en los Establecimientos Educativos Privados-EEP, se adelanta un proyecto de investigación liderado por la Universidad de la Sabana y Colciencias.

En conjunto con la Secretaria de Desarrollo Social se buscó articular los procesos de formación del nivel de jardín y Prejardín de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

3.5.6.1 Jardines Infantiles Oficiales

Objeto: Jardines infantiles oficiales de Chía:

2016	2017	2018	CAFAM CASITA DE LOS SUEÑOS

262	255	267	SEMILLITAS DE ALEGRIA
83	79	88	
152	138	151	

Los Jardines Infantiles Sociales se encuentran clasificados en dos grupos, uno que son propios del municipio y los Centro de Desarrollo Infantil (CDI) ofertados por el ICBF como mostramos a continuación.

Los programas de educación inicial ofertados por el ICBF se encuentran enmarcados en la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Ley 1804 de 2019) teniendo en cuenta que se desarrollan en el marco de la atención integral y la intersectorialidad como estrategia a traves de la cual los responsables materializan de amnera artiuclada en el entorno educativo las condiciones humanas, sociales y materiales para garantizar la promoción y potenciación del desarrollo de los niños y niñas de primera infancia.

Desde esta perspectiva, lo servicios se enmarcan bajo la modalidad de atención institucional a través de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y en el ente territorial no se encuentra con la modalidad familiar.

Para el año 2016 se brindó atención a 686 niños y niñas hasta los cinco años, resaltando la atención a 53 víctimas de conflicto armado y 3 en condición de discapacidad.

A partir de lo anterior, la atención se materializó a través de siete (7) unidades de servicio distribuidas de la siguiente manera RESULTADO:

CDI	No. Estudiantes
CDI Samaria	140
CDI Aprendiendo a Jugar	112
CDI Mundo Mágico	56

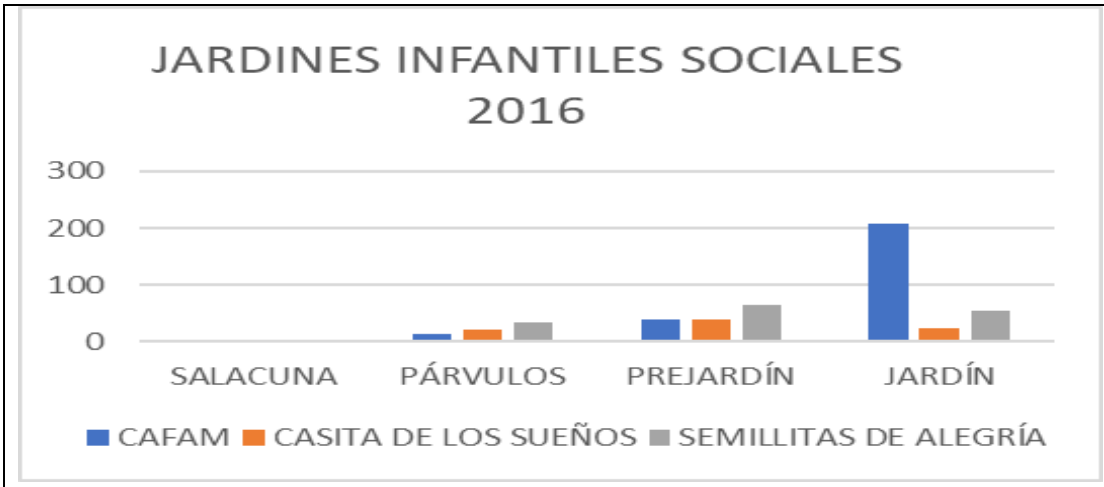
CDI Nuevo Milenio	90
CDI Sol y Luna	68
CDI Fonquetá	140
CDI Universo y Alegría	80
TOTAL	**686**

Para las vigencias 2017 y 2018 se presta el servicio de educación inicial a 630 niños y niñas beneficiarios por medio de las mismas siete (7) unidades de servicio con la siguiente distribución:

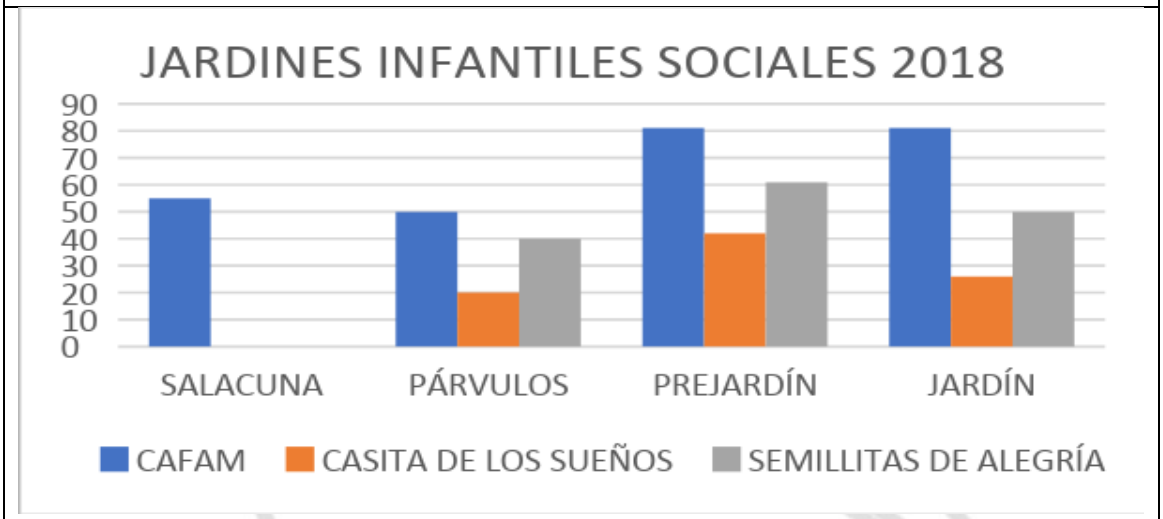
CDI	Estudiantes
CDI Samaria	140
CDI Aprendiendo a Jugar	80
CDI Mundo Mágico	53
CDI Nuevo Milenio	80
CDI Sol y Luna	57
CDI Fonquetá	140
CDI Universo y Alegría	80
TOTAL	**630**

Fuente: Secretaría de Desarrollo Social Chía

Gráfica No. 21 REPRESENTACIÓN GRÁFICA POR NIVELES 2016



Gráfica No. 22 REPRESENTACIÓN GRÁFICA POR NIVELES 2018



Fuente: Secretaría de Desarrollo Social Chía

3.5.7 Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano-ETDH

Caracterización resumen establecimientos de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (Decreto 4904 de 2009)

2015 – 2016 – 2017 – 2018

Objeto: observar tendencias en cuanto al número de instituciones y la cantidad de

estudiantes reportados al SIET
Naturaleza: privada
Ubicación geográfica: perímetro urbano principal y vereda la balsa
Proyectos: ofrecer a la población programas que permitan el desarrollo de competencias laborales que faciliten la actualización constante y la promoción del acceso al trabajo
Beneficios: al ser programas prácticos de corta duración, proporcionan al estudiante herramientas que le otorgan habilidades y destrezas aplicables al mercado laboral
Necesidades: generar convenios con universidades que homologuen contenidos curriculares adquiridos por los estudiantes en los establecimientos de educación para el trabajo y el desarrollo humano y Buscar una mayor y mejor articulación de los programas ofrecidos por estas instituciones con las necesidades productivas y de servicios de las empresas del sector

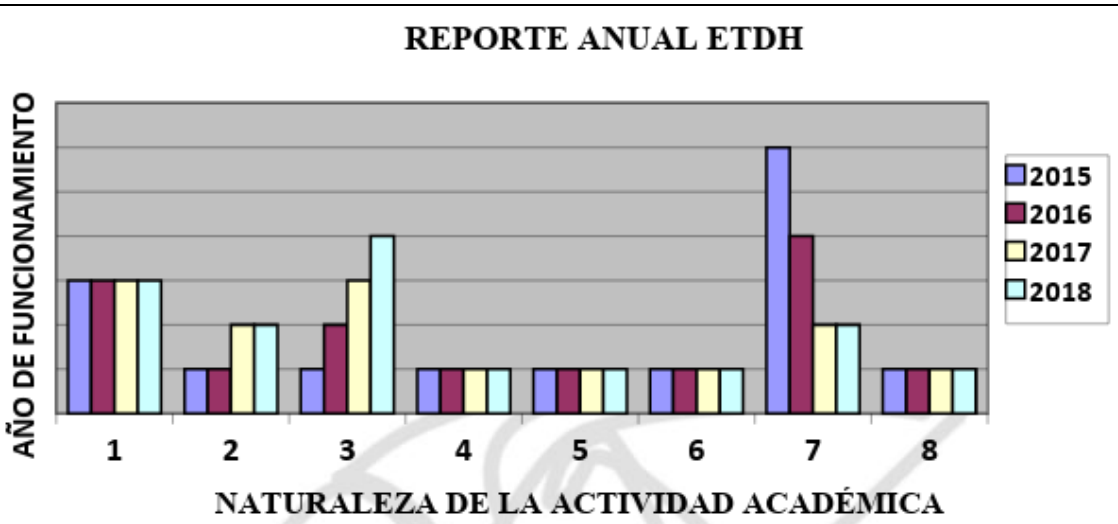
Análisis cualitativo
Crear un fondo para fomentar la vinculación de un mayor número poblacional en los establecimientos educativos para el trabajo y el desarrollo humano Diversificar el tipo de programas que ofrecen estas instituciones, de tal manera que correspondan a las necesidades productivas y de servicios del entorno y favorecer al mismo tiempo la creación de instituciones que ofrezcan este modelo de educación flexible

Tabla No. 13 Análisis cuantitativo Educación para el Trabajo en Chía

NATURALEZA DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ESTADO			
		2015	2016	2017	2018
Centros de enseñanza automovilística	Centro de enseñanza automovilística ir y venir	activa	activa	activa	activa
	Escuela bolivariana de	activa	activa	activa	activa

	automovilismo				
	Centro de enseñanza automovilística autorally chía	activa	activa	activa	activa
SUBTOTAL ACTIVAS		**3**	**3**	**3**	**3**
Academias de belleza	Escuela universal de belleza	Activa	Activa	Activa	Activa
	Academia de belleza rosher sas	No existe	No existe	Activa	Activa
SUBTOTAL ACTIVAS		**1**	**1**	**2**	**2**
Centros de idiomas	Corporación universal	Activa	Activa	Activa	Activa
	Wall street english	No existe	Activa	Activa	Activa
	Academia de idiomas smart	No existe	No existe	No existe	Activa
	Elite ber group sas	No existe	No existe	Activa	Activa
SUBTOTAL ACTIVAS		**1**	**2**	**3**	**4**
Centros de activación del aprendizaje	Unidad chía centro de educación para el desarrollo humano UCCEDPAH	Activa	Activa	Activa	Activa
SUBTOTAL ACTIVAS		**1**	**1**	**1**	**1**
Escuelas de auxiliar de vuelo	Afa de colombia ltda	Activa	Activa	Activa	Activa
SUBTOTAL ACTIVAS		**1**	**1**	**1**	**1**

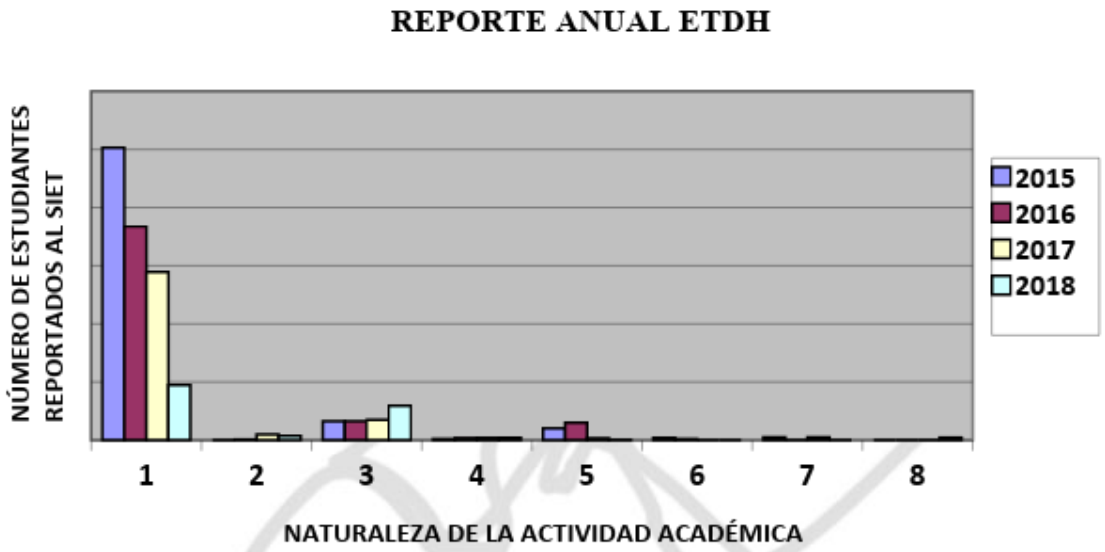
Escuelas de auxiliar de la salud	USESALUD	activa	activa	activa	activa
SUBTOTAL ACTIVAS		**1**	**1**	**1**	**1**
Centros de formación empresarial	Instituto triángulo	Activa	Activa	Cance Lada	Cance Lada
	Escuela nacional de innovación y desarrollo en liderazgo enid	Activa	Activa	Activa	Activa
	Centro de formacion educativa cenfe	Activa	Cance Lada	Cance Lada	Cance Lada
	Capital junior college	Activa	Activa	Cance Lada	Cance Lada
	Instituto incade	Activa	Cance Lada	Cance Lada	Cance Lada
	Centro corporación educativa nacional cen	Activa	Activa	Activa	Activa
SUBTOTAL ACTIVAS		**6**	**4**	**2**	**2**
Escuelas de formación artística y cultural	Escuela de formación artística y cultural del municipio de chía	Activa	Activa	Activa	Activa
SUBTOTAL ACTIVAS		**1**	**1**	**1**	**1**
TOTAL ACTIVAS		**15**	**14**	**14**	**15**



1	CENTROS DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA
2	ACADÉMIAS DE BELLEZA
3	CENTROS DE IDIOMAS
4	CENTROS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE
5	ESCUELAS DE AUXILIAR DE VUELO
6	ESCUELAS DE AUXILIAR DE LA SALUD
7	CENTROS DE FORMACIÓN EMPRESARIAL
8	ESCUELAS DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	**ESTUDIANTES REPORTADOS AL SIET**			
	2015	**2016**	**2017**	**2018**
Centro de enseñanza automovilistica ir y venir	1344	1554	1514	483
Escuela bolivariana de automovilismo	901	40	0	0
Centro de enseñanza automovilistica	2787	2080	1378	464

autorally chia						
5032	**3674**	**2892**	**947**			
Escuela universal de belleza	0			0	0	0
Academia de belleza rosher sas	0			12	97	72
0	**12**	**97**	**72**			
Corporacion universal	321			321	347	162
Wall street english	0			0	0	0
321	**321**	**347**	**162**			
Unidad chia centro de educacion para el desarrollo humano uccedpah	21			38	41	42
21	**38**	**41**	**42**			
Escuela nacional de innovación y desarrollo en liderazgo enid	42			0	52	0
Centro corporacion educativa nacional cen	0			0	0	0
42	**0**	**52**	**0**			
5416	**4045**	**3429**	**1223**			



1	CENTROS DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA
2	ACADÉMIAS DE BELLEZA
3	CENTROS DE IDIOMAS
4	CENTROS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE
5	ESCUELAS DE AUXILIAR DE VUELO
6	ESCUELAS DE AUXILIAR DE LA SALUD
7	CENTROS DE FORMACIÓN EMPRESARIAL
8	ESCUELAS DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

OBSERVACIONES

Fuente de la Información: Oficina de Inspección y Vigilancia de la **SEM** – Plataforma **SIET**

En un análisis comparativo del periodo comprendido desde el año 2.015 al 2.018 podemos establecer que:

- Se evidencia un número de alumnos importante, reportados por los Centros de Enseñanza Automovilística (CEA) pero con una clara tendencia a la disminución.

- Una baja sensible en el número de Establecimientos Educativos que ofrecen programas en formación empresarial.
- Un incremento del 100% en el número de Centros de Idiomas, específicamente los que enseñan el idioma inglés.
- Igualmente se constata que en algunos casos los Establecimientos de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano no están cumpliendo con el procedimiento de reporte de la matrícula de sus estudiantes al Sistema de Información de Educación para el Trabajo (SIET).

3.5.8 Educación Superior

Para promover el acceso y permanencia a la educación superior, la Administración Municipal apoyó a adolescentes y jóvenes con apoyos y créditos educativos para el sostenimiento de sus carreras profesionales en reconocidas universidades, a través de:

- Apoyos y créditos educativos 2018 y I semestre 2019.

Con objetivo de fortalecer los procesos de articulación de la educación media con la educación superior, la administración municipal ejecutó las siguientes estrategias:

- Aunar esfuerzos con una institución de educación superior para la articulación de ciclos propedéuticos en estudiantes de las IEO Bojacá y Fagua del municipio de Chía.
- Apoyos educativos y subsidios para las personas del sector Fusca y Torca en niveles técnico, tecnológico y universitario.

De acuerdo al consolidado se detalla el avance porcentual de la ejecución al cumplimiento de la meta:

OBJETO	UNIVERSIDADES EN CONVENIO CON LA SECRETARIA DE

	EDUCACIÓN DE CHIA

Descripción del objeto: Caracterización de las universidades que tienen convenio con la Secretaria de Educación del Municipio de Chía, identificar los subsidios y créditos que se han generado cada año desde el 2015 hasta el 2018.

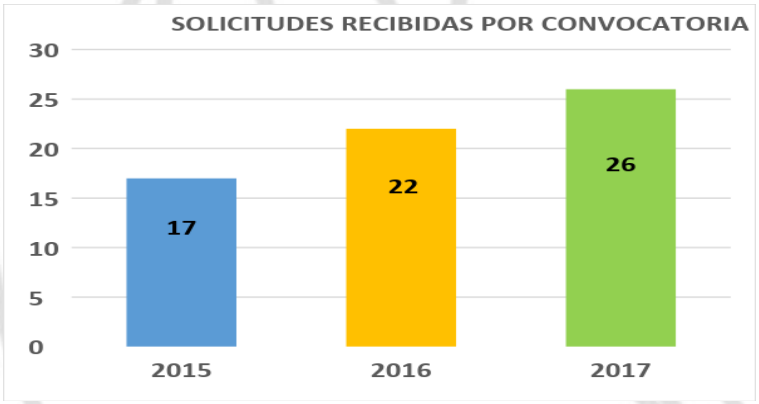
FONDO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CHIA (FOES)

ESTRATEGIAS

1. CREDITOS EDUCATIVOS

2. APOYOS EDUCATIVOS

Gráfica No. 23 Universidades En Convenio



Fuente: Secretaría de Educación Municipal, 2017.

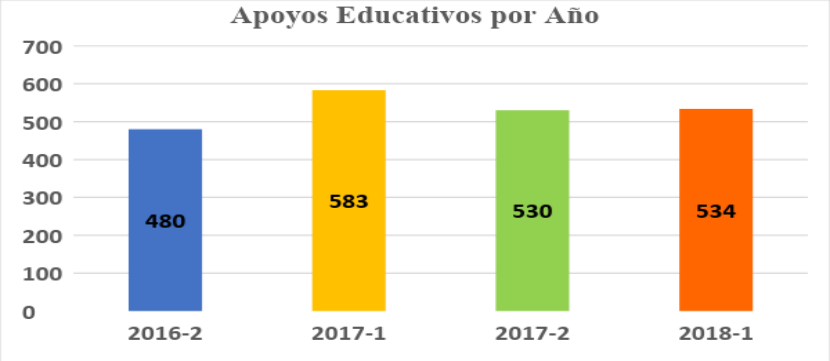
PRÓXIMAS UNIVERSIDADES EN CONVENIO 2018

- Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”.
- Universidad de San Buenaventura.
- Universidad Inca de Colombia.
- Universidad Católica de Colombia.
- Universidad Cooperativa de Colombia.

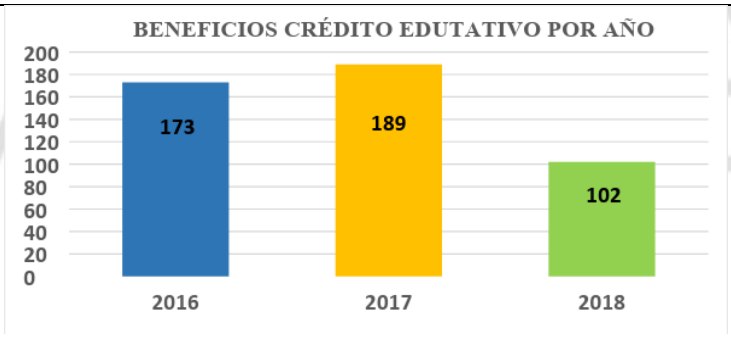
Tabla No. 14 NUEVAS ESTRATEGIAS FOES			
No	INSTITUCIÓN	PROMEDIO EXIGIDO	PORCENTAJE DE DESCUENTO
1	UNIVERSIDAD DE LA SABANA	3,8	50% Colegio Oficial 20% Colegio Privado
2	UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA	3,6	15%
3	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA UNIAGRARIA	3,6	15%
4	ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERÍA	3,5	10%
5	UNICOC (COLEGIO ODONTOLÓGICO)	3,5	15%
6	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	3,6	10%
7	UNIVERSIDAD LA SALLE	3,6	10%
8	UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN	3,6	10%
9	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA	3,5	
10	UNIVERSIDAD UDCA	3,6	10%
11	CORPORACIÓN TALLER CINCO	3,6	15% Antiguos 25% Nuevos
12	FUNDACIÓN SAN JOSÉ	3,5	55%
13	CORPORACIÓN UNITEC	3,6	10%
14	POLITÉCNICO GRAN COLOMBIANO	3,8	10%
15	UNIVERSIDAD DEL ROSARIO	3,6	De acuerdo con el Reglamento Estudiantil
16	CORPORACIÓN UNIMINUTO	3,6	10%
17	CAFAM	3,6	15%
18	UNIAGUSTINIANA	3,6	15%
19	CORPORACIÓN UNIFICADA CUN	3,6	20% Presencial 30% Virtual
20	FUNDACIÓN TECNOLÓGICA	3,7	52%

	COLOMBO GERMANA		
21	UNIVERSIDAD ECCI	3,6	10%
22	UNIVERSIDAD EAN	3,7	10% Pregrado
			15% Virtuales
23	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA UNIHORIZONTE	3,6	25%
24	CORPORACIÓN IBEROAMERICANA	3,6	30%
25	UNICERVANTINA	3,6	15%
26	FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA	3,8	8% Pregrado
			12% Posgrado

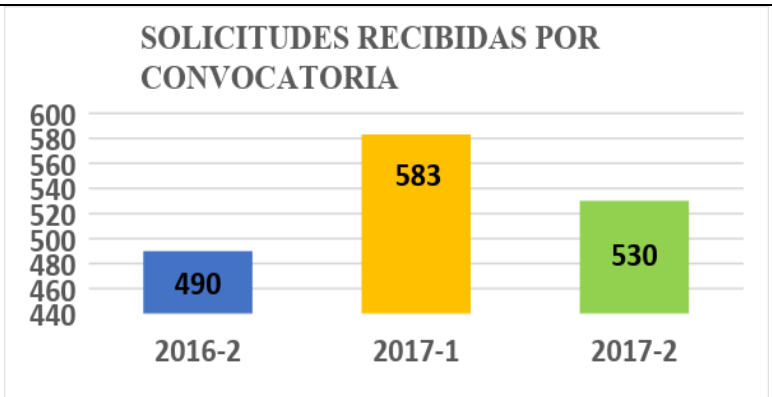
Gráfica No. 24 Apoyos Educativos en Educación Superior



Gráfica No. 25 Beneficios Crédito Educativo Superior



Gráfica No. 26 Solicitudes Recibidas Por Convocatoria



Fuente: Secretaría de Educación Municipal, 2017.

NUEVAS ESTRATEGIAS FOES
• Subsidios de sostenimiento de estudiantes de Universidades Públicas. • Adjudicación de apoyo económico MEJORES SABER 11 CHIA.

Segunda convocatoria de créditos y subsidios del año 2018

Para el cumplimiento de esta meta en la parte de Eficiencia está en cero porque es una meta de Gestión por lo cual no requiere de asignación de presupuesto para su cumplimiento.

3.5.9 Articulación con el SENA

De otra parte, ha sido sostenible la articulación Secretaria de Educación con el SENA, ya que siete (7) Instituciones Educativas Oficiales cuentan con programas técnicos vigentes amparados en el marco del Convenio de Articulación. Al respecto se adjunta de manera detallada lo descrito en la siguiente tabla:

Tabla No. 15 Oferta educativa IEO en articulación con SENA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL	ESPECIALIDAD
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE JOAQUIN CASAS	Informática: En énfasis en ensamble y mantenimiento de redes y quipos de computo.

	Administración: Énfasis en logística empresarial.
INSTITUCION EDUCATIVA DIVERSIFICADO	Administración Empresarial: -Sistemas.
	-Educación Física.
	-Recreación y deportes
	-Electricidad y electrónica.
	Mecánica Automotriz
	Dibujo Técnico
INSTITUCION EDUCATIVA LA BALSA	Deporte.
	Tecnología en diseño gráfico con énfasis en web.
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSEMARIA ESCRIVA DE BALAGUER	Gestión empresarial en: Agroindustria.
	Hotelería y turismo
	Electrónica.
INSTITUCION EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA	Análisis de muestras químicas.
	Bachiller Técnico en Educación Artística.
INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA	Electricidad y electrónica.
	Sistemas informativos.
INSTITUCION EDUCATIVA BOJACA	Gestión administrativa y financiera

Fuente: Secretaría de Educación Municipal, 2018.

3.5.10 Modelos Educativos Flexibles

La Secretaría de Educación ha venido fortaleciendo la implementación de modelos educativos flexibles caracterizados por: diseño de estrategias particulares de acuerdo a la población a atender; diseño de prácticas pedagógicas didácticas; formación docente encaminada a la atención de población con discapacidad, población vulnerable, víctimas del conflicto, grupos étnicos y población diversa. Así mismo, se proyecta el diseño de estrategias de permanencia en el sistema educativo de jóvenes en extra-edad, adultos y adultos mayores.

3.5.11 Modelos Pedagógicos

A continuación se encuentra un resumen de las modalidades de formación en las cuales se encuentran inscritas las Instituciones Educativas Oficial del municipio, divididas entre técnica y académica con un 58% y 42% respectivamente. Así mismo

se encuentra la descripción del modelo pedagógico que orienta el proceso de formación de cada Institución según su proyecto educativo.

Tabla No. 16 Modelo Pedagógico por Institución Educativa Oficial en Chía

INSTITUCIÓN	MODELO PEDAGÓGICO	MODALIDAD
Institución Educativa José Joaquín Casas	Cognitivo Social	TÉCNICA
Institución Educativa Diosa Chía	Aprendizaje Significativo	ACADÉMICA
Institución Educativa Diversificado	Formación Integral Metodología basada en proyectos	TÉCNICA
Institución Educativa La Balsa	Retoma elementos metodológicos de las siguientes escuelas: Constructivista, Activa, Mayéutica	TÉCNICA
Institución Educativa San Josemaría Escrivá De Balaguer	Aprendizaje Significativo enmarcado en dinámicas contemporáneas estructurales	TÉCNICA
Institución Educativa Cerca De Piedra	Comprensión Ordenada del Lenguaje-COL Tres sub-modelos: 1. Estimulación pluri-sensorial de la inteligencia; 2. Orden del pensamiento; y 3. Los niveles de comprensión.	TÉCNICA
Institución Educativa Fonquetá	El documento aclara que se está trabajando en la definición del modelo pedagógico institucional. Sin embargo, se visibiliza un modelo constructivista social	ACADÉMICA
Institución Educativa Fagua	Pedagógico Integrado, Modelo integrado basado en el desarrollo de las capacidades, los valores y las competencias, a través de procesos buscando formar personas responsables, autónomas y trascendentes	TÉCNICA
Institución Educativa Santa María Del Río	Sistema Relacional Fontán fundamentado en las propuestas de Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vigotsky, Gardner, Goleman y Emilia Ferreiro (entre otros).	ACADÉMICA
Institución Educativa Laura Vicuña	Tradicional activo: El estudiante como centro de la formación	ACADÉMICA

INSTITUCIÓN	MODELO PEDAGÓGICO	MODALIDAD
Institución Educativa Bojacá	Formación Autónoma para la Excelencia" Componentes: Formación humana y espiritual, Formación social y Formación académica	TÉCNICA
Institución Educativa Fusca	Enseñanza para la Comprensión	ACADÉMICA

Fuente: Secretaría de Educación Municipal, 2018.

3.6 ACEPTABILIDAD

DIMENSIÓN	PROGRAMA
Aceptabilidad	Docentes cualificados y comprometidos
	SABER más, obtener más
	Desarrollo local, Comprensión global
	Modernización de los establecimientos educativos
	Hacia el Mejoramiento Continúo

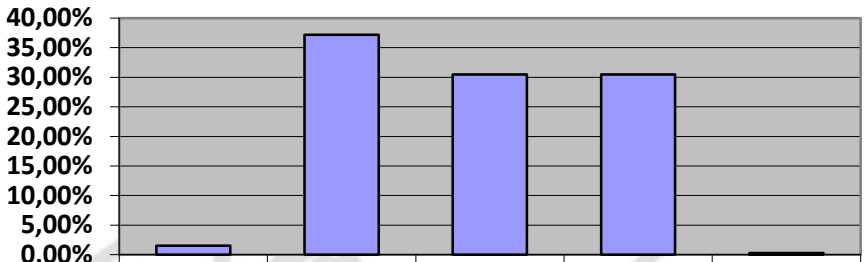
3.6.1 Talento Humano en las Instituciones Educativas Oficiales

3.6.1.1 Planta Docente

Actualmente la Secretaría de Educación cuenta con 597 docentes y directivos docentes en su planta, vinculados a las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía, cuya distribución se encuentra así; 552 docentes de aula, 20 docentes coordinadores, 13 docentes orientadores y 12 rectores.

En cuanto al nivel de formación de la planta docente, en la siguiente gráfica se visualiza su distribución, encontrando que el 1,5% cuenta con formación normalista o técnica, 37,2% se encuentra en nivel profesional de pregrado y el 61,3% de los docentes cuentan con nivel de formación en posgrado.

Gráfica No. 27 Nivel de formación Docentes Oficiales

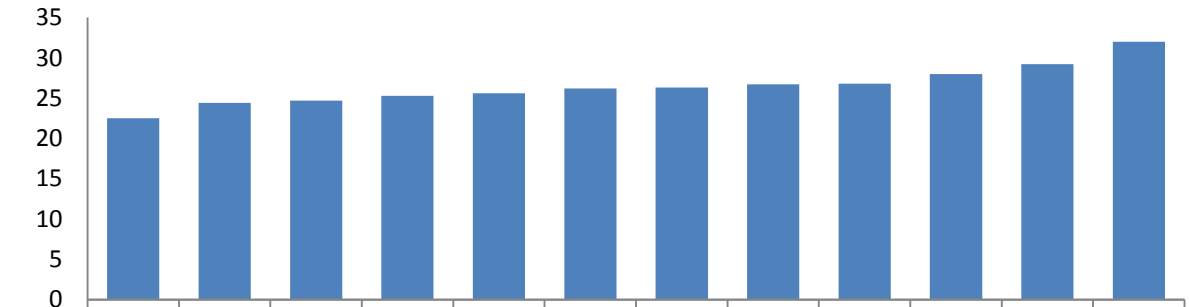


	Normalista o Técnico	Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado
Nivel de formación Docentes Oficiales	1,50%	37,20%	30,50%	30,50%	0,30%

Fuente: Secretaría de Educación, Sistema HUMANO, corte a junio de 2019.

En lo referente a la relación existente entre el número de estudiantes con respecto al número de docentes de aula, se identifica que en el municipio de Chía hay en promedio 26,4 estudiantes por cada docente y por cada institución la relación es la siguiente:

Gráfica No. 28 Relación de estudiantes por docente de aula en IEO de Chía 2019



	I. E. LA BALSA	I. E. DIOSA CHIA	I.E. FONQUETA	I. E. FUSCA	I. E. SAN JOSE MARIA ESCRIVA DE BALAGUER	I. E. DIVERSIFICADO DE CHIA	I.E. LAURA VICUÑA	I. E. FAGUA	I. E. SANTA MARIA DEL RIO	I. E. JOSE JOAQUIN CASAS	I. E. CERCA DE PIEDRA	I. E. BOJACA
Series1	22,5	24,4	24,7	25,3	25,6	26,2	26,3	26,7	26,8	28	29,2	32

Fuente: Secretaría de Educación, Sistema HUMANO, corte a junio de 2019.

3.6.1.2 Formación Docente

Buscando el continuo mejoramiento de la calidad educativa se ha contribuido con la formación académica a nivel de maestrías de docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas Oficiales.

Objetivos:

- Apoyar la demanda de formación académica a nivel de posgrado de docentes y directivos docentes de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Chía a través del otorgamiento de apoyos educativos.
- Participar y capacitar a los directivos docentes en modelos educativos.
- Adelantar convenio con la Universidad Javeriana para educación continua en módulos educativos, herramientas pedagógicas y didácticas.

Se realizaron convenios con las siguientes establecimientos de educación superior UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN con la maestría “Proyectos Educativos

Mediados Por TIC" modalidad virtual, UNIVERSIDAD DE LA SABANA con la maestría "Tecnologías Digitales Aplicadas A La Educación" modalidad virtual Y Maestría en Educación modalidad presencial UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA para un total de 60 docentes.

3.6.2 Planta Administrativa

En cuanto a la planta administrativa vinculada al municipio de Chía para la atención en las instituciones educativas oficiales, a continuación se expone la relación entre el número de estudiantes con relación al número de personas vinculadas en el área administrativa para cada una de las Instituciones, donde se evidencia que la mayor concentración de estudiantes por personal administrativo se encuentra en la IEO Diosa Chía, donde se cuenta solo con un funcionario para toda la institución, seguido de la IEO Laura Vicuña. En promedio en el municipio se cuenta con 1 funcionario en el área administrativa de las Instituciones Educativas Oficiales para atender a 378 estudiantes.

Fuente: Secretaría de Educación, Sistema HUMANO, corte a junio de 2019.

3.6.3 Proyectos Educativos Innovadores

Con el fin de aportar estrategias y gestión en el desarrollo de prácticas, metodologías y alianzas público-privadas que mejoren el nivel de competencias en los idiomas extranjeros inglés y francés de los estudiantes de las IEO del municipio de Chía, se realizaron las siguientes acciones:

Objetivos:

- Apoyar la formulación del componente de bilingüismo y acompañar en su integración, estructuración, elaboración y desarrollo de proyectos en formación de una segunda lengua.
- Evaluar el, diagnóstico de la situación académica de estudiantes en el nivel de básica primaria y bachillerato de las instituciones educativas colegio José Joaquín Casas y colegio Laura Vicuña del Municipio de Chía.

Los proyectos educativos innovadores busca el potencial de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de las IEO del Municipio para ayudar, opinar, dialogar, tomar conciencia, analizar los problemas que los afectan y así generar soluciones. Al ser el centro del modelo educativo, esta población toma las riendas de sus aprendizajes y los relacionan directamente con su potencial para generar cambio para sí mismos y para sus comunidades. El objetivo no es que los estudiantes egresen con cierta cantidad de conocimiento memorizado, sino que se les provea dos herramientas esenciales: el deseo de aprender y el método para hacerlo.

3.6.4 Pruebas SABER

Con el propósito de mejorar los resultados en las pruebas de estado del sector oficial, se implementó un programa técnico pedagógico dirigido a docentes y a estudiantes de los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, que incluyen simulacros en prueba saber y jornadas de orientación profesional

Objetivos:

- Desarrollar un programa que oriente y permita afianzar conocimientos y nuevas metodologías, como preparación para la aplicación de las pruebas de estado saber 3, 5, 7, 9,10 y 11 en docentes y estudiantes de las IEO

Se identifican resultados destacados en este proceso ya que el Municipio de Chía ocupó lugares destacados en Cundinamarca en el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE). En cuanto a la clasificación a nivel nacional, ocupó el segundo lugar en educación secundaria y media, mientras que en educación primaria obtuvo el tercer puesto.

3.6.5 Bilingüismo

Diez (10) docentes participaron y se certificaron en el curso de fortalecimiento de la enseñanza del Inglés (TPETT) para docentes de transición y primaria, llevado a cabo por el British Council. Seis (6) docentes tomaron y certificaron de los Cursos Abiertos Masivos y a Distancia con el British Council. Doce (12) docentes se encuentran en proceso de formación en un curso de inglés, el cual tiene como objetivo que alcancen el Nivel B1. La meta propuesta ha ido en crecimiento permanente debido principalmente a la gestión realizada por la Secretaría de Educación en relación con el favorecimiento de un líder de bilingüismo, quien en forma dinámica ha gestionado para el incremento del avance.

En cuanto al Nivel de Inglés de los estudiantes de Chía, cabe resaltar que la única prueba que hasta el momento lo determina es el componente que se encuentra en las Pruebas SABER., el nivel de inglés conforme a los resultados es A2.

Corresponde en el corto plazo hacer seguimiento a los docentes certificados en el nivel B1 ya que el seguimiento es determinante para hacer sostenible el nivel.

Figura No. 2 Logros en el proceso de formación en bilingüismo a Docentes

Fuente: Secretaría de Educación Municipal, 2018.

3.6.6 Jornada Única

Con la jornada única se busca crear estrategias de aprovechamiento del tiempo libre con el fin de reducir la repitencia y deserción escolar, así mismo, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el desarrollo de la estrategia incorpora diferentes componentes, situación que hace que esta sea más integral: Componente pedagógico - Componente de Recurso Humano Docente - Componente de Infraestructura Educativa - Componente de Alimentación Escolar.

Objetivos:

- Desarrollar actividades curriculares a través de capacitaciones que fortalezcan las competencias propias de la especialidad técnica de medios audiovisuales y comunicación a los estudiantes de grados décimo y undécimo de la institución educativa José Joaquín Casas de Chía, en el marco de la jornada única.
- Desarrollar actividades curriculares a través de capacitaciones lúdicas enfocadas a fortalecer el área de educación artística-música- de la institución educativa Cerca de Piedra Chía, en el marco de la jornada única.
- Desarrollar actividades lúdico-pedagógicas en las IEO Fusca, José Joaquín Casas y Fagua, que propenda por la permanencia, mejorar la convivencia y éxito escolar de los estudiantes de los grados 4° a 11°.
- Implementar la jornada complementaria y procesos innovadores de aprendizaje en el sector de yerbabuena alta del Municipio de Chía.

3.7 ADAPTABILIDAD

DIMENSIÓN	PROGRAMA
Adaptabilidad	Chía valora la formación integral de sus ciudadanos

3.7.1 Cátedra de la Luna

Para el diseño e implementación del programa Cátedra de la Luna, se realizó consultoría mediante la cual, se conformó un equipo experto en temas de paz y convivencia, con el fin de proponer desde la participación ciudadana, acciones creativas para la solución pacífica de conflictos, buscando así el fortalecimiento de la democracia y la convivencia, no sólo en el ámbito escolar, sino que trascienda al entorno social.

Para hacer posible el acompañamiento se propuso su ejecución durante las semanas de desarrollo institucional, revisando los planes de estudios y proyectos transversales de la Cátedra.

Desarrollo de la ejecución:

Se avanzó en la caracterización de los proyectos educativos institucionales con respeto a la educación para la paz.

Así mismo, en forma participativa se llegó a:

- La identificación del conocimiento de la comunidad educativa con respecto a la Cátedra de la Paz.
- La formulación de lineamientos y la guía metodológica para la implantación del mismo.
- Socialización de los resultados con la comunidad.

De acuerdo a lo descrito anteriormente en el alcance de los objetivos se puede evidenciar que el primero de ellos el cual hace referencia a la caracterización de los proyectos educativos institucionales fue desarrollado en dos etapas, la primera de ellas Descriptiva en la que construyó una matriz validada por expertos mediante triangulación, la segunda fase fue la Interpretativa en la que realizaron una revisión minuciosa de los PEI logrando una selección y valoración de fundamentos que sustentan la Cátedra de la Paz.

El siguiente proceso que realizaron fue la identificación del conocimiento por medio de cuestionarios de actitudes y tendencias a los docentes, estudiantes y padres de familia, en este paso realizaron un diseño metodológico en el que articularon los componentes y el propósito principal, el segundo instrumento utilizado fue la entrevista semi-estructurada realizada a los rectores y coordinadores, dado el paso anterior, procedieron al análisis de la información recolectada en la que utilizaron las técnicas del análisis del contenido y la regresión múltiple, a continuación presentaron los resultados correspondientes a la caracterización, el análisis de los proyectos y los modelos pedagógicos. La fase final del proyecto hace referencia a la socialización a toda la comunidad educativa la cual se llevó a cabo en la semana de desarrollo institucional.

Se encuentra socializado el proyecto con la comunidad Educativa de 4 IEO del Municipio de Chía.

3.7.2 Alimentación escolar

Es una estrategia que promueve el acceso con permanencia en las Instituciones Educativas Oficiales de los niños y adolescentes focalizados y registrados en el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT).

Uno de los objetivos de desarrollo sostenible plantea la eliminación del hambre y el acceso de toda la población a una alimentación sana y suficiente, poniendo fin a todas las formas de malnutrición, como contribución en nuestro municipio esto se materializa mediante la prestación del servicio de alimentación escolar, a través del cual se brinda un complemento alimentario a 12.200 niños, niñas y adolescentes durante la jornada escolar de las instituciones oficiales de acuerdo con los lineamientos técnico administrativos del programa de alimentación escolar del Ministerio de Educación Nacional.

Objetivos:

- Apoyar las acciones de acceso y permanencia, implementadas por la secretaria de educación en las instituciones oficiales del Municipio de Chía
- Planear y verificar la ejecución del programa de alimentación escolar PAE en las IEO.
- Prestar el servicio profesional de un nutricionista para la vigilancia y seguimiento a los ciclos de menús presentados por el operador del programa de alimentación escolar PAE.
- Brindar un complemento alimentario y/o almuerzo a la población escolar titulares de este derecho, durante la jornada escolar de las instituciones oficiales del municipio de Chía; de conformidad con los lineamientos técnicos administrativos del programa de alimentación escolar del ministerio de educación nacional resolución 16432 de octubre 2 de 2015.
- Brindar un complemento alimentario y/o almuerzo a la población escolar titulares de este derecho, durante la jornada escolar de las instituciones oficiales del municipio de Chía; de conformidad con los lineamientos técnicos administrativos del programa de alimentación escolar del ministerio de educación nacional resolución 16432 de octubre 2 de 2015.
- Realizar el servicio de ingeniería de alimentos en la planeación, verificación a la ejecución del programa de alimentación escolar PAE en las IEO del municipio, bajo los lineamientos del ministerio de educación nacional.

Tabla No. 17 Raciones Entregadas: Diarias 2018

I.E.O	INDUSTRIAL
DIOSA CHIA	285
LAURA VICUÑA	231
GENERAL SANTANDER	90
CAMPINCITO	192
DIVERSIFICADO	382
LA BALSA	233
SAN JOSE MARIA ESCRIVA BALAGUER	200
SAMARIA	127
CERCA DE PIEDRA	261
FONQUETA	236
TIQUIZA	700
FAGUA	281
SANTA MARIA DEL RIO	464
BOJACA	271
MERCEDES CALAHORRA	128
CERRO	345
FUSCA	100

I.E.O	JORNADA UNICA
JOSE JOAQUIN CASAS	2280
FAGUA	234

I.E.O	PREPARADO EN SITIO
DIOSA CHIA	413
LAURA VICUÑA	460
SANTA LUCIA	813
LUNA NUEVA	201
LA BALSA	296
SAN JOSE MARIA ESCRIVA BALAGUER	413
SAMARIA	390
CERCA DE PIEDRA	390
FONQUETA	435
BOJACA	319
LA CARO	147
FAGUA	272

Fuente Secretaría De Educación Chía – Únicamente Sector Oficial, 2018.

Figura No. 3 Incremento en el número de raciones PAE

Fuente Secretaría De Educación Chía – Únicamente Sector Oficial, 2018.

Culminar el año lectivo brindando el completo alimentario a los 10.065 estudiantes focalizados en 2018, con 12,042 raciones diarias

3.7.3 Transporte Escolar

Para la respectiva vigencia se garantizó la prestación del servicio de transporte escolar en las instituciones educativas oficiales, beneficiando a niños, niñas y adolescentes en pro de la culminación sus ciclos de enseñanza de manera gratuita, equitativa y de calidad, que redunde en resultados escolares pertinentes y eficaces; este principio está en concordancia con las metas del cuarto ODS el cual busca la calidad en la educación como base para mejorar la vida de las personas y contribuir al desarrollo sostenible. La siguiente tabla muestra la distribución por IEO.

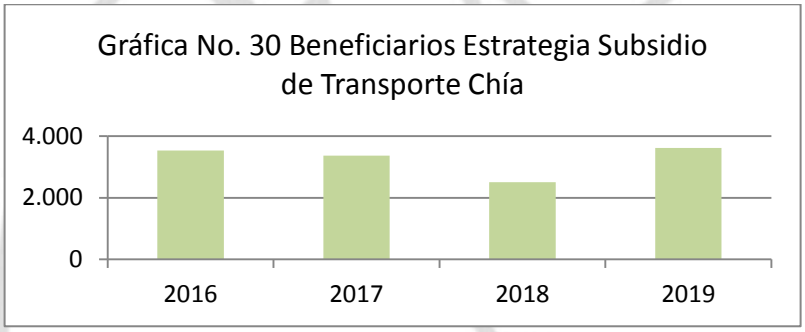


Figura No. 4 Descripción de beneficiarios Transporte escolar por institución.

2017

Etiquetas de fila	TOTAL
CENTRO DE DESARROLLO FONQUETA	76
COLEGIO LICEO FRANCÉS LOUIS PASTEUR	14
EL CERRO	10
EL CERRO	161
EL CERRO SUBSIDIO PADRES	36
FUNDACION MARIA MADRE DE LOS NIÑOS (FAGUA	30
FUSCA Y LA CARO PEAJE	37
IEO BOJACA	86
IEO DIOSA CHIA	278
IEO DIVERSIFICADO	1
IEO DIVERSIFICADO	352
IEO DIVERSIFICADO SEDE CAMPINCITO	85
IEO DIVERSIFICADO SEDE LUNA NUEVA	67
IEO DIVERSIFICADO SEDE SANTA LUCIA	529
IEO ESCRIVA	1
IEO ESCRIVA SEDE DELICIAS	493
IEO ESCRIVA SEDE SAMARIA	165
IEO FUSCA Y CARO I	219
IEO JOSE JOAQUIN CASAS	377
IEO JOSE JOAQUIN CASAS SEDE GRAL. SANTANDER	30
IEO LA BALSA	229
IEO LAURA VICUÑA	370
LA CARO 1 SUBSIDIO PADRES	4
ROCHESTER	24
(en blanco)	
Total general	3674

2018

Etiquetas de fila	TOTAL
CONVENIO ROCHESTER	24
FUNDACION MARIA MADRE DE LOS NIÑOS - FAGUA	14
FUNDACION SANTA ISABEL - BOJACA	31
FUNDACION SANTA ISABEL - CALAHORRA	30
IEO BOJACA SEDE MERCEDES DE CALAHORRA	14
IEO BOJACA SEDE PRINCIPAL	90
IEO DIOSA CHIA SEDE PRINCIPAL	340
IEO DIVERSIFICADO SEDE CAMPINCITO	97
IEO DIVERSIFICADO SEDE LUNA NUEVA	59
IEO DIVERSIFICADO SEDE PRINCIPAL	379
IEO DIVERSIFICADO SEDE SANTA LUCIA	537
IEO ESCRIVA DE BALAGUER SEDE DELICIAS	519
IEO ESCRIVA DE BALAGUER SEDE SAMARIA	144
IEO FUSCA SEDE EL CERRO	278
IEO FUSCA SEDE LA CARO	106
IEO FUSCA SEDE LA CARO PEAJE	47
IEO FUSCA SEDE PRINCIPAL	138
IEO JOSE JOAQUIN CASAS SEDE GENERAL SANTANDER	11
IEO JOSE JOAQUIN CASAS SEDE PRINCIPAL	380
IEO LA BALSA	268
IEO LAURA VICUÑA	404
JARDIN INFANTIL FONQUETA	83
LICEO FRANCES	19
Total general	4012

Fuente: Secretaría de Educación Municipal, 2018.

4 ESQUEMA GENERAL DEL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL

El Plan Educativo Municipal 2019-2028: *"Chía, incluyente, innovadora e inspiradora"*, es el resultado del ejercicio que realizó la Secretaría de Educación Municipal, y que recogió las propuestas de distintos estamentos educativos participes del proceso.

El Plan comprende el horizonte del sector educativo al año 2.028 y su relación armónica con el desarrollo del municipio por medio de programas, proyectos y metas que articuladas entre sí, orientan la construcción del plan y establecen las prioridades para los planes de acción de las instancias y entidades públicas y privadas de Chía, que de acuerdo a sus características deberán articular estratégicamente acciones con el sector educativo.

Las dimensiones del plan se agrupan en torno a las "4A": *Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad.* Las cuales están transversalmente vinculas e interdependientes entre sí.

4.1 Misión

"Inspirar pasión por el conocimiento creativo, reconociendo la diferencia y generando sensibilización por el entorno".

4.2 Visión

Para el año 2028 la educación del Municipio de Chía se caracterizará por promover espacios de pensamiento creativo, para la formación de ciudadanos competentes, autónomos y corresponsables con su entorno.

4.3 Principios

El Plan Educativo Municipal 2.019-2.028: *"Chía, incluyente, innovadora e inspiradora"*, tiene los siguientes principios:

a) **Participación:** Estructurada desde el reconocimiento de los diferentes roles de los agentes educativos, como parte fundamental del sistema, que promueva una cultura de corresponsabilidad social.

b) **Competitividad:** Entendida como la acción o conjunto de acciones que realiza la entidad territorial en procura del bienestar de toda la comunidad educativa, en términos de desarrollo y mejoramiento de calidad de vida.

c) **Trabajo en equipo:** Proyectado al fortalecimiento en la articulación de programas y proyectos, buscando afinidad en el cumplimiento de metas, respetando la identidad de los diferentes actores que comparten la misma misión.

d) **Proactividad:** Definida como la actitud en la cual el agente educativo asume la responsabilidad de sus acciones de forma creativa y efectiva, para generar valor agregado a su desarrollo y al de su entorno.

e) **Compromiso:** Dimensionado como la articulación interinstitucional que tiene como objetivo acompañar a todos los NNAJ, para que permanezcan con calidad en el sistema educativo y logren su tránsito a la educación superior.

f) **Continuidad:** Concebida como la acción planificada y pertinente que genera estabilidad en el desarrollo de procesos, logrando impacto en el mediano y largo plazo.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo Fundamental:

Participar en la consolidación de un municipio educador, innovador, incluyente e inspirador que mejore la calidad de vida de sus habitantes.

4.4.2 Objetivos Específicos:

- Prestar el servicio educativo con calidad, propendiendo por la permanencia y continuidad dentro del sistema educativo.
- Promover la construcción de una gestión pública educativa en el marco de la intersectorialidad donde se reconoce los roles de cada actor involucrado, con el fin de promover trayectorias educativas completas en el marco de la atención integral.
- Promover la apropiación social del conocimiento y de diversos saberes del contexto local en los campos de la ciencia, la tecnología, la etnoeducación y el arte.
- Diseñar estrategias y acciones de fortalecimiento y asistencia técnica que propendan por el mejoramiento de la calidad educativa, la autonomía y el liderazgo de los establecimientos educativos.
- Motivar el desarrollo integral, el pensamiento creativo, reflexivo e investigativo, a través de la dinamización de los Proyectos Educativos Institucionales-PEI, reconociendo las particularidades de las niñas, los niños y adolescentes de los establecimientos educativos.
- Diseñar e implementar estrategias que promuevan la acogida, el bienestar y la permanencia de las de las niñas, los niños y adolescentes, promoviendo la alianza familia – escuela.

4.5 Programas

Los programas que permiten el desarrollo de los objetivos planteados por las dimensiones del plan educativo municipal son las siguientes:

DIMENSIÓN	PROGRAMA
Asequibilidad	La Tecnología transforma la calidad de vida
	Equipamiento de calidad, Mejor oportunidad
	Chía, reconoce la labor pedagógica

Accesibilidad	Todas y todos a la escuela
	Educación inicial, Aldea integral
	Ingreso, transformación y cambio en la educación superior y educación para el trabajo y el desarrollo humano
	Unidad, Gestión, Resultado y articulación con el sector productivo
Aceptabilidad	Docentes cualificados y comprometidos
	SABER más, obtener más
	Desarrollo local, Comprensión global
	Modernización de los establecimientos educativos
	Hacia el Mejoramiento Continúo
Adaptabilidad	Chía valora la formación integral de sus ciudadanos

4.6 Plan indicativo. (Documento anexo).

DOCUMENTO PRELIMINAR SIN APROBACIÓN

PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL 2019 – 2028

PLAN INDICATIVO DEL PEM 2019-2028, CHÍA

Objeto: El Plan Educativo Municipal 2019-2028: "Chía, incluyente, innovadora e inspiradora", está formulado para orientar la ruta de mejoramiento de la calidad educativa, de tal forma que permita un desarrollo armónico de la comunidad, a

DIMENSION	OBJETIVO DE LA DIMENSION	PROGRAMA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTO	META	INDICADOR	ALIADO ESTRATÉGICO SUGERIDO	AREA FUNCIONAL SEM
ASEQUIBILIDAD (Disponibilidad)	Articular acciones encaminadas hacia la modernización de los establecimientos educativos que conduzca a una adecuada oferta educativa	La Tecnología transforma la calidad de vida	Diseñar estrategias para el desarrollo de competencias que permitan la apropiación, uso e innovación de ambientes digitales	Educación con Revolución Tecnológica	Fortalecer el desarrollo de competencias digitales en el aula de clase	Número de encuentros pedagógicos acerca del impacto en el uso y apropiación de las TIC en la educación. Número de proyectos de aula que fomenten el desarrollan competencias digitales en el aula de clase	Oficina de Tics- Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones - Ministerio de educación - Secretaria de obras públicas - Secretaría de planeación municipal. - IEO -	Calidad - Financiera - tecnología -
				Chía, Laboratorio de Aprendizaje con Actualidad Tecnológica	Fortalecer en los establecimientos educativos el acceso y servicio a las tecnologías de la información y comunicación.	Número de EE con acceso y servicio óptimo de TIC.		
				Chía con Centro de Innovación Educativa Regional (CIER)	Fortalecer escenarios de formación relacionados al uso y apropiación de tecnologías de la información y la comunicación.	Número de escenarios de formación relacionados con TIC.		
		Equipamiento de calidad, Mejor oportunidad	Identificar necesidades de equipamiento en las IEO a través de un estudio diferenciado para proveer con los recursos necesarios las áreas que así lo requieran	Ecosistema de Aprendizaje	Incrementar el número de establecimientos educativos con espacios especializados, adecuados y dotados para responder a las necesidades de pertinencia y de calidad	Porcentaje de establecimientos educativos con espacios especializados, adecuados y dotados Porcentaje de establecimientos educativoscon recursos didácticos y pedagógicos pertinentes	Secretaría de planeación - Secretaría de obras públicas - Secretaría de hacienda - Oficina de tecnolgía - IEO -	Calidad - Financiera - tecnología - inspección y vigilancia - talento humano - cobertura educativa
					Implementar procesos de gestión administrativa y financiera en los establecimientos educativos	Porcentaje de establecimientos educativos con procesos de gestión administrativa y financiera		
					Gestionar los recursos suficientes para implementar los proyectos estratégicos de los establecimientos educativos	Porcentaje de los recursos destinados para la implementación de proyectos estratégicos en los establecimientos educativos		
		Chía, reconoce la labor pedagógica	Reconocer anualmente la labor pedagógica de directivos docentes y docentes a través de estímulos e incentivos para enaltecer su compromiso y dedicación con la profesión docente	Directivos Docentes y Docentes con Mejor Futuro	Diseñar estrategias para el reconocimiento a la profesión docente en el municipio de Chía.	Número de estrategias diseñadas para el reconocimiento de la profesión docente.	Función pública - Caja de compensación familiar - IMRD - Casa de cultura - Universidades en convenio - Colciencias - IEO -	Calidad educativa - talento humano - financiera - Inspección y vigilancia - Cobertura -
				Incentivos a la Labor Pedagógica	Renovar las estrategias del Plan de incentivos para el mejoramiento de la calidad de vida de los directivos docentes y docentes del municipio de Chía.	Porcentaje de renovación de las estrategias del Plan de incentivos para el mejoramiento de la Calidad de vida de los directivos docentes y docentes.		
ACCESIBILIDAD (Cobertura)	Brindar condiciones de acceso con equidad a través de una adecuada planeación, optimizando la integralidad de los recursos	Todas a la escuela	Generar estrategias que favorezcan el ingreso oportuno de NNAJ al sistema educativo	Chía con Matrícula Dinámica, Efectiva e Incluyente	Aumentar la tasa de cobertura bruta en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria), y media.	Porcentaje en el aumento de la tasa de cobertura bruta.	Ministerio de educación nacional - Universidades en convenio - Secretaría de desarrllo social -	Cobertura educativa - Calidad educativa - Inspección y vigilancia - Talento humano-
					Disminuir las tasas de repitencia y deserción en los establecimientos educativos, a través de estrategias pertinentes al contexto.	Porcentaje de disminución en las tasas de repitencia y deserción en los establecimientos educativos.		
				Chía Incluyente, sin Barreras, Multiétnica e Intercultural	Implementar en los establecimientos educativos programas curriculares flexibles e innovadores que respondan a las necesidades educativas de la población con discapacidad, con capacidades intelectuales excepcionales, grupos étnicos, víctimas del conflicto, adulto y adulto mayor.	Número de programas curriculares flexibles e innovadores implementados para la atención a la población con discapacidad, con capacidades intelectuales excepcionales, grupos étnicos, víctimas del conflicto, adulto y adulto mayor.		
				Permanencia Integral y de Calidad	Ampliar las estrategias de permanencia en los establecimientos educativos a través del fortalecimiento de la gestión directiva y administrativa	Número de estrategias diseñadas para el el fortalecimiento de la permanencia en los establecimientos educativos		
		Educación inicial, Aldea integral	Promover el acceso a una educación inicial de calidad	Donde vives, estudias	Generar oferta de calidad en todos los establecimientos educativos para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y de sus familias	Número de establecimientos educativos que generan alto impacto en la calidad educativa	Ministerio de educación nacional - ICBF - Personería municipal - Secretaría de desarrollo social - Caja dde compensación familiar - Obras públicas - planeación -	Inspección y vigilancia - Talento humano - calidad educativa - cobertura - Tecnología -
				Centro para mi Infancia	Formar y cualificar agentes educativos para la atención integral a la primera infancia.	Número de agentes educativos cualificados en atención integral a la primera infancia.		
				Soy Legal y Ofrezco Calidad Infantil	Promover la creación y legalización de centros de atención para la educación inicial.	Número de centros de atención para la educación inicial creados y legalizados.		
		Ingreso, transformación y cambio en la educación superior y educación para el trabajo y el desarrollo humano	Contribuir en la generación de oportunidades para el acceso y la permanencia en la educación superior y en la educación para el trabajo y el desarrollo humano	Todos a la Educación Superior	Incrementar el número de jóvenes del municipio de Chía beneficiados con el ingreso a programas de educación superior y a programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano-ETDH.	Porcentaje de incremento de jóvenes beneficiados con el ingreso a programas de la educación superior y ETDH.	Ministerio de educación Nacional - ICETEX - Instituciones de educación superior - Secretaría de hacienda - planeación - instituciones para el trabajo y desarrollo humano - SENA - IEO -	Calidad educativa - talento humano - cobertura - financiera - Inspección y vigilancia -
				Universidad Oficial Regional sin Fronteras	Promover la viabilidad de creación de la Universidad Regional sin Fronteras.	Un (1) diagnóstico que permita analizar la viabilidad de creación de la Universidad Regional sin Fronteras.		
				Mejorando y transformando la educación para el trabajo	Promover la calidad y pertinencia de los programas ofertados en la educación para el trabajo y el desarrollo humano.	Número de programas ofertados con criterios de calidad y pertinencia de acuerdo a la normatividad existente en la educación para el trabajo y el desarrollo humano.		
		Unidad, Gestión, Resultado y articulación con el sector productivo	Generar alianzas estratégicas con el sector productivo para el desarrollo de una articulación pertinente	Formación Integral con Investigación, Innovación y Emprendimiento	Generar una cultura de investigación a través de la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa para el fomento de proyectos de desarrollo sostenible.	Número de semilleros de investigación creados para la generación de proyectos de desarrollo sostenible.	Universidades - SENA - instituciones para el trabajo y desarrollo humano - secretaría de desarrollo económico y social - sector productivo agremiado -	Calidad educativa - Tecnología - Cobertura - Talento humano - financiera - tecnología -
				Articulación Educativa, Oportunidad Productiva	Consolidar alianzas entre los establecimientos educativos y el sector productivo para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos-PPP.	Número de alianzas suscritas entre los establecimientos educativos y el sector productivo para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos-PPP.		
					Promover proyectos de articulación con entidades gubernamentales y no gubernamentales con el fin de generar proyectos que respondan a las problemáticas locales.	Número de proyectos de articulación realizados con entidades gubernamentales y no gubernamentales.		

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA

CHÍA INCLUYENTE INNOVADORA E INSPIRADORA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DOCUMENTO PRELIMINAR SIN APROBACIÓN

PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL 2019 – 2028

PLAN INDICATIVO DEL PEM 2019-2028, CHÍA

Objeto: El Plan Educativo Municipal 2019-2028: "Chía, incluyente, innovadora e inspiradora", está formulado para orientar la ruta de mejoramiento de la calidad educativa, de tal forma que permita un desarrollo armónico de la comunidad, a través de

	DIMENSION	OBJETIVO DE LA DIMENSION	PROGRAMA	OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROYECTO	META	INDICADOR	ALIADO ESTRATÉGICO SUGERIDO	AREA FUNCIONAL SEM
	ACEPTABILIDAD (Calidad)	Implementar procesos de gestión de calidad que fortalezcan la interacción entre todos los agentes del sector educativo	Docentes cualificados y comprometidos	Acompañar a los directivos docentes y docentes en la generación de proyectos pertinentes que respondan a su línea de formación y al mejoramiento de suquehacer educativo.	Directivos y Docentes Éticos Con Proyección Humanística	Diseñar estrategias de seguimiento y acompañamiento a los procesos de cualificación que gestione la entidad territorial.	Número de estrategias diseñadas para el seguimiento y acompañamiento a procesos de cualificación que haya gestionado la entidad territorial.	Ministerio de educación - Universidades . Función pública - Fundaciones - ONG - Sindicato -	calidad educativa - Talento humano - inspección y vigilancia - financiera - tecnología -
			SABER más, obtener más	Orientar la actualización desde la gestión académica institucional lo pertinente a: diseño curricular, prácticas pedagógicas	Chia con Competencia Educativa Nacional e Internacional	Implementar en los Establecimientos Educativos proyectos orientados al mejoramiento de la gestión académica.	Número de proyectos implementados en los Establecimientos Educativos, orientados al mejoramiento de la gestión académica.	Ministerio de educación - Universidades . ICFES - Sector productivo - Consultores externos - planeación - IEO -	calidad educativa - Talento humano - inspección y vigilancia - financiera - tecnología - cobertura - financiera -
				Institucionales, gestión de clases y seguimiento académico, con el propósito de aportar a una formación integral.					
			Desarrollo local, Comprensión global	Promover la diversidad lingüística mediante el apoyo de convenios locales e internacionales, para una mayor comprensión cultural hacia un desarrollo sostenible.	Chía Bilingüe y Calificada	Promover el nivel de dominio de una segunda lengua, por parte de los directivos docentes y docentes.	Número de acciones realizadas para el dominio de una segunda lengua.	Sector productivo - Universidades - Embajadas - Colegios privados - instituciones para el trabajo y	Calidad educativa - cobertura - talento humano - financiera -
						Diseñar estrategias y metodologías de apoyo, para el desarrollo de competencias en una segunda lengua.	Número de estrategias y metodologías diseñadas para para el desarrollo de competencias en una segunda lengua.		
			Modernización de los Establecimientos Educativos	Gestionar la obtención de recursos a través de la generación de proyectos ante entidades gubernamentales y no gubernamentales para coadyuvar en el desarrollo de mejores ambientes de aprendizaje	Colegios en Avanzada; Infraestructura moderna y suficiente	Mejorar los establecimientos educativos a través del mantenimiento preventivo y correctivo, adecuación y/o construcción de nuevos espacios, para dar respuesta a las necesidades de cobertura y calidad.	Porcentaje de establecimientos educativos con planes de intervención para el mantenimiento preventivo y correctivo, adecuación y/o construcción de nuevos espacios.	Planeación - secretaría de obras públicas . SDMA - Secretaría de hacienda - oficina tics - IEO -	calidad educativa - cobertura - financiera - oficina tics.
			Hacia el Mejoramiento Continúo	Implementar acciones en el corto, mediano y largo plazo, que permitan gradualmente incorporar normas de certificación en calidad en los establecimientos educativos.	Chía Educadora, Legalizada y Certificada al 100%.	Certificar gradualmente en Normas Técnicas de Calidad a los establecimientos educativos.	Número de establecimientos educativos certificados en Normas Técnicas de Calidad.	ICONTEC - UNIVERSIDADES - ONG - Oficina tic.s - planeación - Secretaría obras públicas - Secretaría de salud - Secretaría ciudadano - Sistema	Calidad educativa - inspección y vigilancia - Sistma atención al
					Jornada única; múltiples resultados	Implementar gradualmente la jornada única en los establecimientos educativos	Número de establecimientos educativos con implementación de jornada única		
					Colegios con ética	Establecer el estándar de lo que se espera de cada establecimiento educativo para asegurar que los miembros de la comunidad educativa orienten su actuar al cumplimiento su horizonte institucional	Un (1) documento Código de Ética creado intersectorialmente.		
						Fortalecer en la comunicad educativa la participación y el compromiso en la resignificación de los manuales de convivencia	Número de manuales de convivencia resignificados		
						Implementar programas de prevención del riesgo escolar en los establecimientos educativos	Número de programas de prevención del riesgo desarrollados en los establecimientos educativos		
						Dinamizar el Gobierno Municipal Estudiantil y el Gobierno Escolar en los establecimientos educativos	Número de establecimientos educativos con gobiernos escolares dinámicos u participativos		
					Comunicación Efectiva; Mejores Resultados.	Fortalecer y desarrollar sistemas de información y procesos de comunicación intra e interinstitucional.	Porcentaje de sistemas de información y procesos de comunicación intra e interinstitucional fortalecidos y desarrollados.		
	ADAPTABILIDAD (Permanencia)	Desarrollar programas con enfoque interdisciplinar en los establemicientos educativos, fortaleciendo la evaluación y seguimiento en procura del mejoramiento, sostenimiento y calidad educativa	Chía valora la formación integral de sus ciudadanos	Promover desde la escuela y en forma articulada con los diferentes sectores estrategias de sensibilización, apropiación y transformación social.	Por una familia humanizadora	Fomentar espacios de participación y de formación para las familias que pertenecen a los establecimientos educativos	Número de establecimientos educativos que generan espacios para la participación y formación de los padres de familia	Secretaría desarrollo social - IMRD - Casa de la cultura - Secretaría de salud - Secretaría de Gobierno - Asociaciones padres de familia - ONG - ICBF	Calidad educativa - cobertura - talento humano - financiera - inspección y vigilancia .
					El Valor Es Con Sentido	Diseñar estrategias para la promoción de valores éticos y ciudadanos	Número deestrategias deiseñadas para la promoción de valores éticos y ciudadanos		
						Promover en los establecimientos educativos la dinamización de la gestión comunitaria	Número de establecimientos educativos con espacios institucionales de participación comunitaria y formación para las familias		
						Movilizar los agentes socializadores en la apropiación pedagógica de las competencias ciudadanas.	Número de acciones desarrolladas para promover la movilización de los agentes socializadores para la apropiación pedagógica de las competencias ciudadanas.		
					Los Jóvenes de Chía; Auténticos Líderes	Implementar en los esstablecimientos educativos programas orientados a la formación de líderes estudiantiles y de gestores de paz	Número de establecimientos educativos con programss de formación de liderazgo estudiantil y gestión de paz		
			Chía innovando, una nueva forma de enseñar y aprender	Actualizar y socializar con la comunidad educativa y otros agentes educativos los ajustes de los PEI a través de un encuentro municipal anual	PEI al Día	Contextualizar y renovar los Proyectos Educativos Institucionales-PEI.	Porcentaje de Proyectos Educativos Institucionales-PEI, contextualizados y renovados de acuerdo a las politicas educativas y de desarrollo.	Universidades - COLCIENCIAS - ONG - EEP - IEO - Directiva Sindical - Secretaría de desarrollo social -	Calidad educativa - Talento humano - financiera - inspección y vigilancia -
						Implementar redes de investigación pedagógica.	Porcentaje de proyectos para impulsar la participación de la comunidad educativa en procesos de investigación.		
						Generar una cultura de investigación fomentando la participación de la comunidad educativa.	Número de propuestas generadas en el fomento a la cultura de investigación en la comunidad educativa		
					La Junta Municipal de Educación en el Seguimiento de las Políticas Educativas	Conformar la JUME de acuerdo a las disposiciones legales vigentes	JUMEdebidamente legalizada y funcionando		

4.7 Sostenibilidad

Para la sostenibilidad del plan educativo municipal se plantean las siguientes categorías: Sostenibilidad administrativa, sostenibilidad económica y sostenibilidad social, sostenibilidad de la gestión intersectorial.

- **Sostenibilidad Administrativa:** Para dar cumplimento a los lineamientos establecidos por el presente Acuerdo, los programas, proyectos o metas de los planes de desarrollo municipal de los periodos constitucionales cobijados por el periodo de ejecución del plan educativo deben armonizarse con el mismo.

- **Sostenibilidad Económica:** Para garantizar el cumplimiento del presente Acuerdo, la Administración municipal destinará los recursos necesarios del presupuesto anual del municipio apropiado para el sector educativo de cada una de las vigencias fiscales cobijadas por el plan, en igual o mayor proporción a los ejecutados históricamente para el sector educativo, con el fin de proporcionar la sostenibilidad económica necesaria para la prestación del servicio educativo desarrollado actualmente y financiar de manera gradual nuevas acciones que se establezcan.

  La Administración municipal adelantará los procesos de gestión de los recursos financiero, físico, humano y técnico requeridos, con entidades públicas y privadas a nivel departamental, nacional e internacional, para fortalecer la prestación del servicio educativo y su relación directa con el desarrollo sostenible del municipio.

- **Sostenibilidad Social:** Para establecer el avance en la implementación del presente plan, la Secretaría de Educación Municipal, realizará un (1) informe anual al sector educativo del municipio, así como la promoción de las acciones necesarias para que la comunidad realice un seguimiento participativo por cada una de las vigencias fiscales.

- Sostenibilidad de la gestión intersectorial: La administración municipal desarrollar acciones en las instancias pertinentes para lograr un trabajo articulado y sinérgico que dé como resultado una atención integral oportuna y pertinente en el entorno educativo de acuerdo con los lineamientos establecidos para los ciclos de vida y teniendo en cuenta la diversidad.

4.8 Seguimiento y evaluación

Para lograr el alcance de los objetivos propuestos, un proceso de seguimiento y evaluación, que para este caso será constante y para lo cual la administración municipal realizará la formulación del Plan de Implementación 2019 2028 y planes operativos anuales que permitan verificar el avance en la implementación del plan educativo municipal.

5 BIBLIOGRAFÍA

- **CONSTITUCIÓN POLÍTICA NACIONAL DE 1.991.**
- **LEGISLACIÓN ESCOLAR VIGENTE DEL MEN** en Leyes, Decretos y demás reglamentaciones, como la 115 de 1994, la 715 del 2.001 y el 1075 de 2.015.
- **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** de cada una de las Instituciones Educativas Oficiales y de algunas Establecimientos Educativos Privados.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN 2017.** Avance De La Construcción Del Plan Nacional De Educación 2016-2026
- **NACIONES UNIDAS (2006).** Convención sobre los derechos con discapacidad.
- **NACIONES UNIDAS (2008).** Objetivos de desarrollo del milenio
- **PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN PNDE.**
- **PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA (2013-2022)**
- **UNESCO (2000).** Foro Mundial sobre la Educación. Informe final
- **UNESCO (2014).** Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. Resumen. Paris, **UNESCO**
- **UNESCO (2015).** La educación para todos 2000-2015 logros y desafíos informe de seguimiento
- **PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL ALCALDÍA DE CHÍA** 2016 - 2019. Si Marcamos la Diferencia
- **INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DE ANTIOQUIA.** Manual de Indicadores PI- MA-004 2017
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHIA:** Información Existente (2015-2016-2017-2018). Información y documentación que existe en los archivos institucionales tanto de las Instituciones Educativas Oficiales, Establecimientos Educativos Privados.
- **PROYECTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL CHÍA-CUNDINAMARCA**; Manual de Procedimiento. Rectores Oficiales.
- Información facilitada por las Asociaciones de Padres de Familia de las Instituciones Educativas Oficiales.